

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**"Окружающий мир" в 1 - 4 классе.**

**УМК «Школа России»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также рабочая программа предмета «Окружающий мир» реализуется в единстве с программой воспитания МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа №4», а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

-развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;

освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

-развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Содержанием и планируемыми результатами обучения являются раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих **задач**:

-раскрытие роли человека в природе и обществе;

-освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе):

1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1 КЛАСС (66 ч)

## *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России.

Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

## *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## 2 КЛАСС (68 ч)

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и

др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### 3 КЛАСС (68 ч)

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.



Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

4 КЛАСС (68 ч)

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.

Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День

Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

### Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

б сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

б приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); б приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

б понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

б соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

б в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

б воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

б соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

б описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

б сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

б сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

б оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

б анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

б соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

б ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

б на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

б различать символы РФ;

б различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

б группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); б различать прошлое, настоящее, будущее.

### *Работа с информацией:*

б различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

б читать информацию, представленную в схеме, таблице;

б используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

б соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

б ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

—понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

—понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

—понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

б описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

б создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

б создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

б приводить примеры растений и животных, занесённых в

Красную книгу России (на примере своей местности);

б описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

б следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

б контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;



б оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

б строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

б оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

б проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

б определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

б проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- б устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- б определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- б моделировать цепи питания в природном сообществе;
- б различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

- б понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- б читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- б находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- б ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:  
— понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

—понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

—понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

б описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

б на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

б приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

б называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

б описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

б планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

б устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

б участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

б выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

б устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

б конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

б моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

б соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

б классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

б определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

б использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

б использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

б на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

б ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

б характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

б создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

б описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

б составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

б составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

б создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- б самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- б контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- б адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- б находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- б выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- б ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- б анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Человек и природа (108ч)</b>		
<p>Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком.</p> <p>Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество – это то, из чего</p>	<p><b>Времена года (12ч)</b></p> <p>Осень. Осенние месяцы. (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>Признаки осени (похолодание, листопад, отлёт перелётных птиц, подготовка зверей к зимовке).</p> <p>Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.</p> <p>Зима. Зимние месяцы: (декабрь, январь, февраль).</p> <p>Признаки Зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна.</p> <p>Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, Пробуждение</p>	<p><b>Пересказывать и понимать</b> тексты о природе.</p> <p><b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.</p> <p><b>Характеризовать</b> признаки времен года.</p> <p><b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><b>Проводить</b> групповые</p>

<p>состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их</p>	<p>природы, прилёт птиц, весенние растения). Погода весной. <span style="float: right;">Лето.</span> Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p> <p>Экскурсия «Времена года в нашем крае».</p> <p><b>Природа вокруг нас (15ч)</b></p> <p>Растения – живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.</p> <p>Животные – живые организмы. Отличие животных от растений – подвижность и чувствительность. Вода и пища – условия для жизни животных.</p> <p>Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и важные для человека свойства.</p>	<p>наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»</p> <p><b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определенное время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p><b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p>
---	---	--



<p>названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.</p> <p>Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг солнца как причина смены времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, её составляющие (температура, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за</p>	<p>Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные). Значение природы для существования всего живого на Земле.</p> <p>Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Отдельные факты из истории развития отношения человека к природе (укрощение огня, культура земледелия, одомашнивание животных).</p> <p><b>Природа неживая и живая (24ч)</b></p> <p>Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, листопад, снегопад,</p>	<p><b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p><b>Группировать (классифицировать)</b> объекты природы по</p>
---	--	---

<p>погодой своего края.</p> <p>Предсказания погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</p> <p>Водоёмы родного края (названия, краткая</p>	<p>перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза).</p> <p>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.</p> <p>Твёрдые тела, жидкости, газы. Воздух - смесь газов.</p> <p>Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; занимает форму любого сосуда; легко сжимается; является условием горения благодаря наличию в нём кислорода). Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Вода, свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда); состояния воды в природе. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их</p>	<p>признакам: домашние – дикие животные;</p> <p>культурные – дикорастущие растения.</p> <p><b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы.</p> <p><b>Обсуждать</b> в группах и <b>объяснять</b> правила поведения в различных ситуациях ( в парке, в лесу, на реке и озере)</p> <p><b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.</p>
--	--	--

<p>характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух – смесь газов.</p> <p>Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды.</p> <p>Состояния воды её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> <p>Полезные ископаемые родного</p>	<p>значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы, хозяйства человека, плодородие как главное свойство почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Грибы съедобные и ядовитые (на примере своей</p>	<p><b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p><b>Наблюдать</b> объекты и</p>
---	--	--

<p>края (2-3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие.</p> <p>Части растения: (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе</p>	<p>местности). Правила сбора грибов.</p> <p>Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности, их различия).</p> <p>Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Обмен информацией между животными в природе. Дикие и домашние животные ( на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Экскурсия « Разнообразие растений и животных в краеведческий музей. (ознакомление с природой родного края, при наличии условий).</p>	<p>явления природы ( на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p><b>Приводить</b> примеры веществ, <b>описывать</b> их.</p>
---	--	---

<p>наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, ры-бы, птицы, звери, их различия.</p> <p>Особенности питания разных животных (хищные, растительоядные, всеядные).</p> <p>Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей,</p>	<p><b>Единство живого и неживого (10ч)</b></p> <p>Разнообразии веществ в окружающем мире.</p> <p>Круговорот веществ.</p> <p>Природные сообщества (лес, луг, водоём).</p> <p>Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений ( на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p>Экскурсия «Природные сообщества родного края».</p> <p><b>Человек – часть природы (5ч)</b></p> <p>Природа - источник удовлетворения потребностей людей: хозяйственных, эстетических, нравственных.</p> <p>Зависимость жизни человека от природы,</p>	<p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p><b>Оценивать</b> чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (в селе).</p> <p><b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> её состояние. <b>Проверять</b> достоверность народных примет о погоде.</p> <p><b>Соотносить</b> свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в</p>
---	---	--

<p>бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе : растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного</p>	<p>обеспечение его физического и нравственного здоровья. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на природу окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники и национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p><b>Тело человека (12ч)</b> Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог,</p>	<p>приметах и пословицах.</p> <p><b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства воды, круговорот воды в природе.</p> <p><b>Оценивать</b> чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края.</p> <p><b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению</p>
---	--	---

края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление; климат, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на

обмораживание, перегрев).

**Наша страна на карте и на глобусе (30ч)**

Солнце – ближайшая звезда к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности ( на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Формы земной поверхности: России: общее

свойств полезных ископаемых. **Различать** изученные полезные ископаемые. **Описывать** их применение в хозяйстве человека ( на примере своей местности).

**Характеризовать** (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). **Оценивать** плодородие почвы своего края.

<p>природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники. Национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>Красная книга природы, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность</p>	<p>представление, знакомство с 2-3 природными зонами (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.</p> <p>Экскурсия «Формы земной поверхности».</p>	<p><b>Приводить</b> примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия. ( на примере своей местности).</p> <p><b>Определять</b> части цветкового растения.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> деревья, кустарники и травы.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p><b>Сравнивать</b> и</p>
--	--	--



природы.

Общее представление о строении тела человека.

Системы органов: (опорно-двигательная,

пищеварительная, дыхательная, кровеносная, Нервная, органы чувств), их роль в

жизнедеятельности организма.

Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека .Личная

ответственность каждого

человека за состояние своего

здоровья и здоровья

окружающих его людей.

Внимание, забота,

уважительное отношение к

**различать**

дикорастущие и культурные растения.,

диких и домашних животных,

характеризовать их роль в жизни человека ( на примере своей местности).

**Различать** съедобные и ядовитые грибы. ( на примере своей местности).

в природе и жизни людей.

**Рассказывать** о роли грибов природе и жизни людей.

людям с ограниченными возможностями.

**Описывать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

**Характеризовать** способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных.

**Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей(на примере своей местности)

**Называть** примеры заботливого ухода за

		<p>животными в доме, в живом уголке школы, в местном зоопарке; примеры работы на пасеке.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и <b>обсуждать</b> полученные сведения</p>
--	--	---

		<p><b>Приводить</b> примеры веществ.</p> <p><b>Различать и характеризовать</b> твёрдые тела, жидкости и газы.</p> <p><b>Характеризовать</b> круговорот веществ как пример единства живого и неживого.</p> <p><b>Характеризовать</b> природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).</p> <p><b>Характеризовать</b></p>
--	--	--

		<p>влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры зависимости</p>
--	--	---

		<p>удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально- эстетического характера.</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p><b>Различать</b> правильные и неправильные формы</p>
--	--	---

		<p>поведения в природе.</p> <p><b>Оценивать</b> личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела.</p> <p><b>Моделировать</b> входе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой</p>
--	--	---

		<p>помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><b>Измерять</b> температуру тела, рост и вес человека.</p> <p><b>Оценивать</b> личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	---



		<p><b>Характеризовать</b> особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p><b>Работать</b> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материка и океаны; находить и <b>определять</b> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на местности (в группе) с помощью компаса и</p>
--	--	--

		<p>карты, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p><b>Сравнить и различать</b> день и ночь.</p> <p><b>Объяснять (характеризовать )</b> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.</p> <p><b>Различать</b> разные формы земной поверхности ( на примере своей местности)</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России равнины и</p>
--	--	---

		<p>горы и <b>определять</b> их название.</p> <p><b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> разные формы водоёмов.</p> <p><b>Характеризовать</b> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности.</p> <p><b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда и</p>
--	--	--

		<p>быта людей разных природных зон.</p> <p><b>Извлекать</b> ( по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Оценивать</b> уровень своего интереса к изученным темам.</p>
--	--	--

<b>Человек и общество (108ч)</b>		
<p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества.</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Образ идеального человека в культуре России и мира. Внутренний мир человека: общее представление</p>	<p><b>Я - школьник (7ч)</b></p> <p>Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда.</p> <p><b>Правила безопасной жизнедеятельности (7ч)</b></p> <p>Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p><b>Знакомиться</b> с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.</p> <p><b>Знакомиться</b> с правилами поведения в школе и <b>обсуждать</b> особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p><b>Моделировать</b> и <b>оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других</p>

<p>о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь в семье. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Младший школьник. Правила</p>	<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><b>Моя Родина (11ч)</b></p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.</p> <p>Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населённого пункта. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере</p>	<p>общественных местах.</p> <p><b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Практическая работа: составлять режим дня в группах.</p> <p><b>Проводить</b> групповые наблюдения в группах во время экскурсии по школе (находить свой класс и т.п.)</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения в группах во время</p>
---	---	--

<p>поведения в школе, на уроке.</p> <p>Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.</p> <p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Трудолюбие как общественно</p>	<p>своего населённого пункта. Городской транспорт.</p> <p>Правила уличного движения – гарантия безопасности на улицах города.</p> <p>Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Общее представление о флагах республик РФ. Москва – столица России. Красная площадь и Кремль – главные достопримечательности Москвы.</p> <p>Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта.</p> <p>Экскурсия к одной из достопримечательностей родного города (села).</p> <p><b>Родной край – частица Родины (15 ч)</b></p> <p>Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и</p>	<p>экскурсии по своему району или городу (путь домой).</p> <p><b>Изображать</b> путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p><b>Обсуждать</b> коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциально-опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного</p>
---	--	---

<p>значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города и села: наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Средства связи: почта, телеграф, телефон.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Избирательность при пользовании средствами</p>	<p>фамилии членов семьи.</p> <p>Родной регион (область, край, республика) и его место нахождения на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион(по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (два- три).</p> <p>Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона (по выбору).</p> <p><b>Человек – член общества (3 ч)</b></p> <p>Отличия человека от животного. Взаимоотношения между людьми. Культура общения. Уважение к</p>	<p>имущества.</p> <p>Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p><b>Анализировать</b> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).</p> <p><b>Объяснять</b> основные правила обращения с газом, электричеством,</p>
---	---	--



<p>массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Наша Родина- Россия, Российская Федерация.</p> <p>Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Государственная символика России: Государственный герб, Государственный флаг России,; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Конституция _ основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства.</p>	<p>чужому мнению. Первые коллективы людей.</p> <p>Многообразие видов деятельности людей.</p> <p>Человек – создатель и носитель культуры.</p> <p><b>Значение труда для человека и общества (5ч)</b></p> <p>Профессии людей. Транспорт города и села наземный, воздушный и водный транспорт. Правило пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидения, пресса, Интернет.</p> <p>Экскурсия на одном из предприятий родного края.</p> <p><b>Наша родина – Россия, Российская Федерация (27 ч)</b></p>	<p>водой.</p> <p><b>Оценивать</b> степень личной ответственности за сохранения своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p><b>Готовить</b> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе).</p> <p><b>Приводить</b> примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p><b>Оценивать</b> свои личные</p>
--	--	---

<p>Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками. Новый год. Рождество. День защитника Отечества, 8 Марта, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Россия на карте;</p>	<p>Государственная граница России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Название разных народов по выбору.</p> <p>Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии. Русский язык – государственный язык нашей страны.</p> <p>Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы.</p> <p>Москва – столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности Столицы России – Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.</p> <p>Города России Санкт –Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, Памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).</p> <p>Государственный герб России, Государственный</p>	<p>качества и их проявления в семье.</p> <p><b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного город, ( села).</p> <p><b>Оценивать</b> уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного.</p> <p><b>Проигрывать</b> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p><b>Знакомиться</b> с</p>
--	--	--

<p>государственная граница России.</p> <p>Москва – столица России.</p> <p>Святыни Москвы – святыни России.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, красная площадь, Большой театр и др.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).</p> <p>Герб Москвы. Расположение на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности</p>	<p>гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России.</p> <p>Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание.</p> <p>Государственные и всенародные праздники России. (продолжение): День Защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День Защиты детей).</p> <p>Очная или заочная экскурсия (с помощью ИКТ) экскурсия в Москву, Санкт-Петербург, по городам Золотого кольца России. (по выбору).</p> <p><b>Страницы истории Отечества (27ч)</b></p> <p>Что такое история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные</p>	<p>особенностями Государственного флага России,</p> <p>последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран.</p> <p><b>Подбирать</b> информацию об отдельных фактах истории флагов России.</p> <p>Практическая работа: <b>составлять</b> вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в</p>
---	---	--

<p>(Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</p> <p>Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.</p> <p>Проведение спортивного праздника на основе</p>	<p>исторические периоды. Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Понятие «честь страны».</p> <p>Очная или заочная экскурсия в дом-музей выдающегося человека России (по выбору).</p> <p><b>Страны и народы мира (6ч)</b></p> <p>Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.</p> <p>Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение, на карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p>семье.</p> <p><b>Знакомиться</b> по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода).</p> <p><b>Оценивать</b> степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.</p> <p><b>Осмысливать</b> значения понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p><b>Находить</b> на карте России родной регион.</p> <p><b>Подготавливать</b> в</p>
--	--	---

<p>традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Родной край – частица России.</p> <p>Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии.</p> <p>Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p> <p>Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p>		<p>группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым настоящим родного края( при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона. <b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края ( при наличии условия, к</p>
--	--	--

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная

местам исторических событий и памятникам истории культуры, к святыням родного региона.

**Обмениваться**

сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край.

**Находить** эти сведения в справочной

<p>ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религии на земле. Знакомство с несколькими странами с контрастными особенностями (три – четыре страны): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> <p><b>Правила безопасности жизни</b></p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>		<p>дополнительной литературе.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстративный материал, сопоставляя его по словесным описаниям</p> <p><b>Приводить</b> примеры и</p>
---	--	---

<p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха, личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе. Личная ответственность человека за укрепление своего здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные</p>		<p>демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p><b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми разного возраст национальности, религиозной принадлежности.</p> <p><b>Оценивать</b> реальные и</p>
--	--	--



правила обращения с газом,  
электричеством, водой.

Правила безопасного  
поведения в природе.

Забота о здоровье и  
безопасности окружающих  
людей - нравственный долг  
каждого человека.

игровые ситуации  
общения.

**Проводить** групповые  
наблюдения за трудом  
людей во время  
экскурсии на одно из  
предприятий родного  
края.

**Оценивать** яркие  
проявления  
профессионального  
мастерства и результаты  
труда.

**Знакомиться** с оценкой  
трудолюбия в культуре  
народов своего края как  
одного из важнейших

		<p>общественно значимых качеств личности.</p> <p><b>Раскрывать</b> возможность средств массовой информации, в том числе в игровой ситуации.</p> <p>Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном.</p> <p><b>Записывать</b> телефоны экстренной помощи.</p> <p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p>
--	--	---

		<p><b>Моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p><b>Находить и показывать</b> территорию России, её государственную границу на глобусе.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.</p> <p><b>Разыгрывать</b> воображаемые ситуации общения с носителями других языков.</p> <p><b>Показывать</b></p>
--	--	---

		<p>местонахождения Москвы и других и других крупнейших городов (2-3 города) на карте России.</p> <p>Соотносить иллюстрации, видеокадры достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей.</p> <p><b>Подготавливать</b> небольших сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе</p>
--	--	---

		<p>дополнительной информации.</p> <p><b>Подбирать</b> к своему сообщению иллюстрации, видеокадры.</p> <p><b>Объяснять</b> символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.</p> <p><b>Прослушивать, декламировать (петь)</b> гимн РФ. <b>Описывать</b> элементы герба Москвы.</p> <p><b>Обмениваться</b></p>
--	--	--

		<p>сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.</p> <p><b>Оценивать</b> вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.</p> <p><b>Рассказывать о</b> праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p>
--	--	--

		<p><b>Наблюдать</b> (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, <b>соотносить</b> их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p><b>пересказывать</b> своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и</p>
--	--	---

		<p>дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и <b>обсуждать</b> полученные сведения о прошлом нашего государства.</p> <p>Практические работы с картой (показывать места исторических событий, с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других</p>
--	--	--



		<p>материалов – одежду макеты памятников архитектуры и др.)</p> <p><b>Подготавливать</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, <b>описывать</b> (реконструировать) важнейшие события из истории Отечества.</p> <p><b>Представлять</b> образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.</p> <p><b>Оценивать</b> значимость его жизни и деятельности для себя</p>
--	--	---

		<p>лично.</p> <p><b>Находить и показывать</b> изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.</p> <p><b>Обсуждать</b> особенности 2-3 стран мира.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся</p>
--	--	--

		<p>отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций.</p> <p><b>Строить</b> диалог с представителями других народов с учётом уровня владения ими русским языком, <b>оказывать</b> помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, <b>посильную</b> помощь в учебной и внеклассной деятельности.</p>
<b>Резерв (54 часа)</b>		

