

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кондровская средняя общеобразовательная школа № 4»

**Принято:**

Решением педагогического  
совета протокол № 7  
от 14 марта 2022 г.

**Утверждаю:**

Директор МКОУ «Кондровская  
СОШ № 4»  
Усатова С.А.  
приказ № 15 от 14 марта 2022 г.



**Концепция развития МКОУ «Кондровская СОШ №4»**

(в рамках проекта 500+)

Кондрово, 2022

## Паспорт программы

<p>Нормативная база</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);</li> <li>- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден - Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;</li> <li>- № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>- № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Устав МКОУ «Кондровская СОШ № 4»</li> </ul>
<p>Срок реализации</p>	<p>2022-2024 годы.</p>
<p>Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-риски низкой адаптивности учебного процесса;</li> <li>-высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>-пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;</li> <li>- низкий уровень вовлеченности родителей.</li> <li>- высокая доля обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
<p>Ключевая идея Программы</p>	<p>Повышение качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.</p>
<p>Основные разработчики</p>	<p>Администрация МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа №4», педагогический коллектив</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечить переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов.</li> <li>Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся.</li> <li>Устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;</li> </ul>

	<p>Организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы, находящейся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;</p> <p>Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства;</p> <p>Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;</p> <p>Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;</p> <p>Создание родительских сообществ по организации урочной и внеурочной деятельности учащихся;</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в школе.</li> <li>2. Рост познавательной мотивации учащихся.</li> <li>3. Повышение педагогической компетентности педагогов.</li> <li>4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.</li> <li>5. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы.</li> </ol>

## **Концепция развития**

### **Введение**

Концепция - ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов. Концепция Программы развития МКОУ «Кондровская СОШ №4» на 2022-2024 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

### **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа №4»**

МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа №4» была открыта в 1968 году.

Образовательное учреждение расположено на окраине города. В микрорайоне, где преобладают дома частного характера, школа построена не случайно: на данной территории предполагалась массовая застройка жилыми домами с необходимой инфраструктурой (земельные площади около 20 000 кв.м , расположенной вдоль дороги Калуга – Медынь. Но в связи со сложившимися обстоятельствами, данные земельные участки не были застроены, и микрорайон школы по настоящее время состоит из домов частного сектора. На окружающих школу улицах в основном проживают люди преклонного возраста. Существует много проблем по благоустройству близлежащей

территории: дороги к школе не оборудованы, нет освещения. Все это привело к тому, что последние 10-12 лет численность обучающихся уменьшается. В школе нет параллелей. Самыми малочисленными являются 10-11 классы. В настоящее время особо остро встала проблема взаимодействия школы и семьи. Анализ социального положения и психолого-педагогических особенностей каждого слабоуспевающего ребёнка показывает, что все эти дети из неполных, неблагополучных семей. Это - педагогически запущенные дети. Контроль со стороны родителей либо отсутствует, либо не имеет значения и важности для ребёнка. Многие дети (67%), из числа поступили в школу из других школ города, уже имея проблемы по успеваемости и посещению занятий.

#### Характеристика кадрового состава:

В учебно-воспитательном процессе школы участвуют 16 педагогов, из них:

администрация - 2 человека: директор, заместитель директора по УВР.

В школе работает педагог-психолог, учителя начальной школы – 5 человек, учителя-предметники – 8 человек .

Стаж педагогической работы членов коллектива составляет:

До 5 лет – 2 педагога (12%)

5 - 10 лет– 3 педагога (19%)

от 10 до 20 лет- 4 педагога (25%)

20 – 30 лет – 3 педагога (19%)

свыше 30 лет- 4 педагога (25%)



-2 учителей (13%) имеют высшую квалификационную категорию.

- 1 (6%) учитель имеет первую квалификационную категорию;

- 8 учителей (50%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

- 5 учителей (31%) – не имеют квалификационной категории.

<i>Общее количество педагогов - 16</i>		
<i>Качественная характеристика</i>	<i>Количество</i>	<i>% от общего кол-ва</i>
Высшая кв.категория	2	13
1 кв. категория	1	6
Соответствие занимаемой должности	8	50
Без категории	5	31



Средний возраст педагогического коллектива **44 года.**

от 20 до 35 лет- 31% (5 педагогов),

от 35 до 55 лет – 38 % (6 педагогов),

более 55 лет - 31% (5 педагогов)



Учителя, имеющие награды, почетные звания

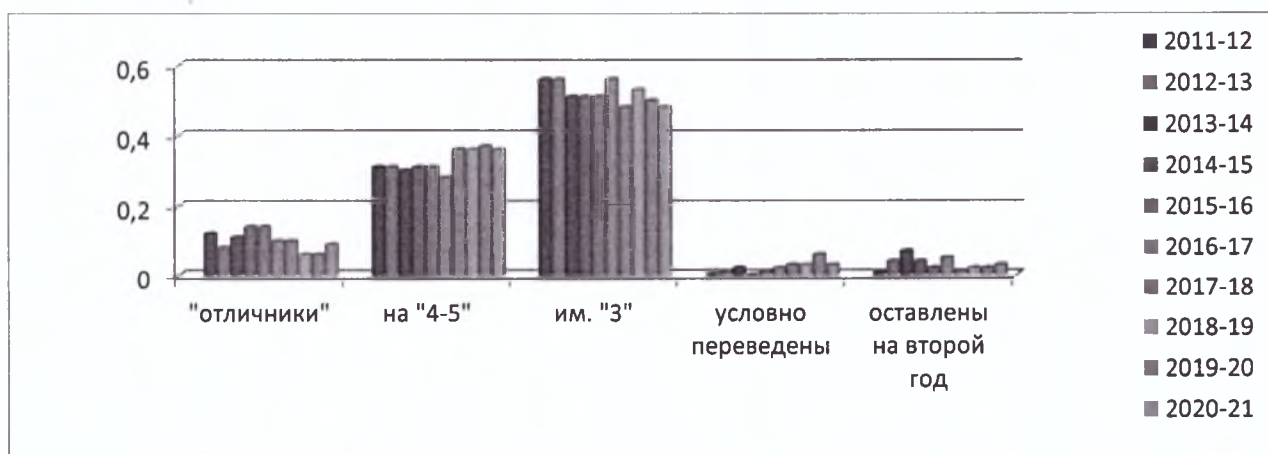
**Вывод:** Педагогический коллектив работоспособен, имеет высокий уровень профессиональной подготовки. Педагогическая нагрузка позволяет учителям заниматься самообразованием, работать над повышением своего методического уровня. Используются возможности повышения квалификации через дистанционное обучение, систему модульных курсов ГАОУДП «КГИРО» по накопительной системе. Все педагоги имеют курсовую подготовку в объеме 108 часов, соответствующую требованиям ФГОС ООО.

**Итоги учебно-воспитательной деятельности по уровням.**

**Анализ динамики качества знаний успеваемости обучающихся**

**Сравнение % соотношения категорий учащихся за 10 лет**

Категории учащихся	2011-12 уч.год	2012-13 уч.год	2013-14 уч.год	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год
Отличники	12%	8%	11%	14%	14%	10%	10%	6%	6%	9%
На «4-5»	31%	31%	30%	31%	31%	33%	36%	36%	37%	36%
Имеют «3»	56%	56%	51%	51%	51%	51%	48%	53%	50%	48%
Условно переведены	0%	1%	2%	0%	1%	2%	3%	3%	6%	3%
Оставлены на второй год	0,7%	4%	7%	4%	2%	4%	1%	2%	2%	3%



По сравнению с предыдущими учебными годами:

- Увеличилось количество отлично успевающих обучающихся

- Уменьшилось количество обучающихся, имеющих «3»;
- Увеличилось количество неуспевающих обучающихся;

Контроль и работа над повышением успеваемости, качества знаний и обученности учащихся – ключевые направления учебно-воспитательного процесса в школе.

**Сравнение результатов показателей учебного процесса за 10 лет**

Показатели учебного процесса	2011-12 уч.год	2012-13 уч.год	2013-14 уч.год	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год
Успеваемость	99%	96%	91,5 %	95,5 %	98%	94%	94%	95%	94%	93%
Качество знаний	43%	40%	41%	45%	45%	43%	46%	42%	44%	44%

Анализируя данные успеваемости и качества знаний за последние 10 лет, можно сделать вывод, что в этом учебном году результаты успеваемости и качества знаний примерно такие же, как за последние 5 лет.

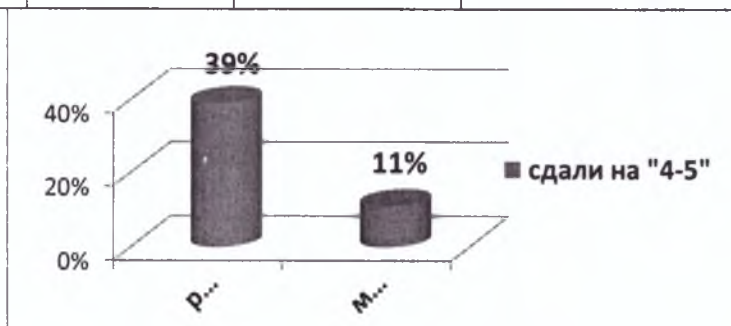
Педагогическому коллективу необходимо усилить работу по повышению качества образования, стремясь к 100% успеваемости.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов**

На конец года в 9 классе обучалось 19 человек, из них 1 ученица обучалась по адаптированной программе. Были допущены к итоговой аттестации 18 учащихся. Все учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена- русский язык и математику.

**Обязательные экзамены:** Сдали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ на «4» 7 учеников (39%), на «3» - 8 выпускников (44%), 3 обучающихся не смогли набрать необходимый минимум баллов и получили неудовлетворительную отметку (17%) . Экзамен по математике сдали на «4-» 2 обучающихся (11%), на «3» - 13 обучающихся (72%),3 обучающихся не смогли набрать необходимый минимум баллов и получили неудовлетворительную отметку (17%)

Класс	Предмет	Кол-во уча-ся, сдававших экзамен	Сдали на «4» и «5» (кол-во и % отношение к общему кол-ву сдававших)	Средний балл	Получили неудовлетворительные отметки ( кол-во и % отношение к общему кол-ву сдававших)
	Русский язык	18	7=39%	3	3=17%
	Математика	18	2=11%	3	3=17%





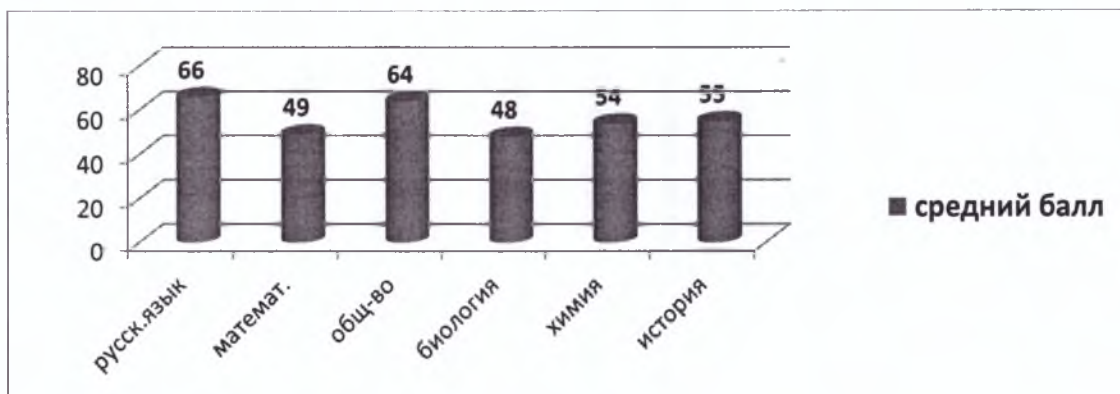
3 обучающихся (17%) 9 класса получили неудовлетворительные отметки на ОГЭ по 2 выпускным экзаменам (Гренадерова Т., Панкратов А., Великанова Д.), и были оставлены на повторный курс обучения в 9 классе.

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

7 (100%) учащихся были допущены к итоговой аттестации, 6 (86%) учащихся проходили ГИА в форме ЕГЭ, 1 (14%) учащийся в форме ГВЭ. Этот обучающийся не смог набрать необходимый минимум баллов и получил неудовлетворительную отметку и по русскому языку и по математике, аттестат о среднем образовании этот обучающийся не получил.

Обучающиеся, проходившие ГИА в форме ЕГЭ, показали следующие результаты:

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Сдали выше минимального кол-ва баллов, установленных Рособрнадзором	Минимальное кол-во баллов, установленных Рособрнадзором	Получили неудовлетворительные отметки (ко-во и % отношение к общему количеству сдававших)	Средний балл
11	Русский язык	6	6 (100%)	24	0	66
	Математика	4	4 (100%)	27	0	49
	Обществознание	4	4 (100%)	42	0	64
	Биология	1	1 (100%)	36	0	48
	История	1	1 (100%)	32	0	55
	Химия	1	1 (100%)	36	0	54



**ВЫВОДЫ:** По результатам можно сделать вывод:

- Экзамен по русскому языку сдали выше минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором 6 выпускников (86 %).
- Все 4 учащихся выдержали экзамен по математике *профильного уровня*, набрав выше минимального количества (100%).
- 86% учащихся выпускного 11 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации, освоили программу, получили аттестаты (6 учащихся).
- 4 выпускников (57%) 11 класса поступили в высшие учебные заведения, будут обучаться на бюджетной основе 2 выпускника (27%), 2 (27%) выпускников – на платной основе.
- Среднее значение отметок выпускников 9 класса на экзаменах ГИА составляет 3 балла, что информирует о недостаточном качестве образования обучающихся.

- 83% выпускников 9 класса получили аттестаты об основном образовании. 3 обучающихся по результатам ГИА оставлены на повторный курс обучения в 9 классе.

### Описание ключевых рисков развития МКОУ «Кондровская СОШ №4»

Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни среднесрочное, ни текущее планирование.

По результатам анкетирования выделены следующие риски:

#### РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ (edu400012)

Факторы риска	Значимость факторов риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Высокая</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Высокая</i>

На основе имеющегося рискованного профиля, консультаций с куратором и при его поддержке школа определила направления, по которым требуется работа по противодействию рискам:

*-риски низкой адаптивности учебного процесса;*

*-высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;*

*-пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;*

*- низкий уровень вовлеченности родителей.*

*- высокая доля обучающихся с ОВЗ*

Название программы	Цель Программы	Задачи Программы
<b>Риски низкой адаптивности учебного процесса</b>	Необходимость реализации программы адаптации к школьному обучению, учитывая полученные результаты диагностики в процессе воспитания и обучения.	1. Познакомить учеников друг с другом, помочь им увидеть положительные стороны в каждом однокласснике и создать положительный контакт; 2. Показать, что каждый ученик - это ценность и интересен тем, что умеет что-то особенное делать, чем-то увлекается и что он тоже интересен другим; 3. Начиная формировать коллектив класса, сразу создавать доброжелательную атмосферу в классе, организовывать хорошее



		<p>взаимодействие между учениками;</p> <p>4. Дать возможность детям проявить свои способности, помочь самоутвердиться, находить сильные стороны учеников;</p> <p>5. Создать условия каждому ребенку для проявления сферы успеха и самореализации;</p> <p>6. Применять максимально щадящие оценки в сферах неуспеха.</p>
<p><b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b></p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>	<p>1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ;</p> <p>2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении;</p> <p>3. Формировать позитивную учебную мотивацию.</p>
<p><b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b></p>	<p>Повышение уровня школьного благополучия к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для снижения уровня тревожности обучающихся и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов</p>	<p>1. Провести диагностику по выявлению доли обучающихся с низким уровнем школьного благополучия, а также обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением к себе.</p> <p>2. Провести комплекс мероприятий (семинары, тренинги), способствующих развитию у педагогов и обучающихся мотивации к самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.</p> <p>3. Понизить долю обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением к себе.</p> <p>4. Повысить уровень школьного благополучия за счет понижения конфликтов и буллинга в школе.</p>
<p><b>Низкий уровень вовлеченности родителей</b></p>	<p>Создание целостной социокультурной среды для успешного развития и социализации обучающихся, оказание родителям (законным представителям) дифференцированной психолого-педагогической помощи в семейном воспитании детей.</p>	<p>1. Создать благоприятную среду для сотрудничества школы и родителей (законных представителей);</p> <p>2. Повышать интерес и степень информированности родителей (законных представителей) о жизни образовательной организации;</p> <p>3. Повысить мотивацию родителей к участию в управлении образовательной организацией;</p> <p>4. Оказание помощи родителям в</p>

		воспитании, развитии социального опыта, коммуникативных навыков и умений у детей
<b>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b>	Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, направленной на создание образовательной среды, способствующей позитивной социализации обучающихся.	1. Раннее выявление у детей затруднений в обучении, определение причин неуспеваемости по предметам; 2. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. 3. Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ. 4. Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.

## ОСНОВНЫЕ МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Процессы развития школы должны обеспечить системные изменения в деятельности школы, позволят реализовать новые подходы к адаптации современной модели образования к образовательному процессу в школе, преодолеть все выделенные выше факторы риска и *обеспечить переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.*

*Основные меры и мероприятия по достижению целей развития:*

- Повышение квалификации членов административной команды школы по направлению управления системой оценки качества образования в школе.
- Повышение квалификации педагогов школы по направлениям работы с разными целевыми группами учащихся, в том числе, в части овладения новыми приемами и методами поддержания интереса учащихся на уроке; по вопросам организации работы с детьми различных категорий: одаренные дети, дети с ОВЗ, дети группы «риска».
- Обновление основных образовательных программ школы по уровням общего образования в части конкретизации и определения современных технологий и методов достижения образовательных результатов.
- Обновление локальных нормативных актов школы, регламентирующих внутришкольную систему оценки качества образования.
- Внедрение в работу учителей тьюторских технологий работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, имеющих низкие учебные результаты.
- Проведение цикла мероприятий, направленных на объединение усилий родителей и педагогов школы для повышения уровня учебной мотивации учащихся.
- Обеспечение системной проектной деятельности школьного сообщества, направленной на формирование позитивного имиджа школы в районе.
- Обеспечение системного адресного психолого-педагогического сопровождения и поддержки всех участников образовательных отношений.
- Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов и сохранение их эмоционального благополучия и распространение лучших практик работы педагогического коллектива.

Развитие школы по оптимальному сценарию, обеспечит к 2024 г. возможность школе иметь следующие характеристики:

- школа предоставляет обучающимся непрерывное качественное образование, соответствующее региональным и федеральным критериальным показателям деятельности школы;
- выпускники школы мотивированы и конкурентоспособны в системе среднего общего и среднего профессионального образования;
- в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив, использующий в своей практике современные образовательные технологии обучения;
- школа востребована потребителями, которые удовлетворены качеством образовательного результата, что обеспечит ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

В процессе реализации программы на школу могут оказывать влияние новые, позитивные или негативные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.