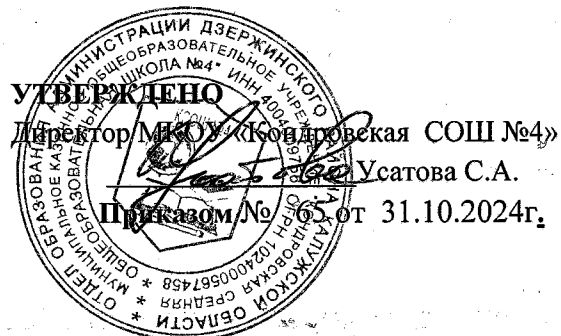


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кондровская средняя общеобразовательная школа №4»**

Согласовано
Протокол педагогического совета
№ 3 от 31.10.2024 г.



**Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Кондровская средняя
общеобразовательная школа №4»**

г. Кондрово
2024 г.

1. Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МКОУ «Кондровская СОШ №4»</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель: Повышение качества образования к концу 2024 года путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.</p> <p>Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения. 3. Создание в образовательной организации к 2026 году условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. 4. Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия. 5. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024-2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. 6. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью.
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>Риск 1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ. <i>Показатели:</i> Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности</p> <p>Риск 2. Риск низкой адаптивности учебного процесса. <i>Показатели:</i> Только взаимодействие всех субъектов поможет слабоуспевающему ученику в школе нормально учиться, а в будущем быть успешным специалистом в любом выбранном профессиональном направлении.</p> <p>Риск 3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды. <i>Показатели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. 2. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у обучающихся. 3. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися. 4. Комплексное улучшение уровня атмосферы в школе, повышение образовательных результатов при совместной работе всех субъектов образовательного процесса.

	<p>Риск 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности Показатели: 1. Повышение качества знаний учащихся с 44% до 46%; 2. Повышение успеваемости учащихся с 93% до 97 %.</p> <p>Риск 5. Низкий уровень вовлеченности родителей Показатели: 1. Удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и родителей. 2. Осознание родителями значимости и ответственности за образование детей. 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью детей. 4. Разрешение возникающих вопросов. 5. Информирование общественности о результатах образовательной деятельности и качестве предоставляемых услуг.</p>
Методы сбора и обработки информации	Опрос, анкетирование, наблюдение, анализ, мониторинг
Сроки и этапы реализации	<p>Первый этап (март- апрель 2025 года) подготовительный. Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.</p> <p>Второй этап (май – ноябрь 2025 года) - экспериментально-внедренческий. Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.</p> <p>Третий этап (сентябрь 2025 года) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.</p> <p>Четвертый этап (декабрь 2025 г.) - этап итогового контроля. Цель: подведение итогов реализации Программы.</p>
Основные мероприятия или проекты программы/ перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антирисковая программа «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» 2. Антирисковая программа «Риски низкой адаптивности учебного процесса» 3. Антирисковая программа «Низкий уровень вовлеченности родителей» 4. Антирисковая программа «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» 5. Антирисковая программа «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Созданы условия в образовательной организации к 2025 году для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказывается помощь детям этой категории в освоении образовательной программы.</p> <p>Повысилось качество знаний учащихся с 44% до 46%. Повысилась успеваемость учащихся с 93% до 97 %.</p> <p>Организована деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.</p> <p>Снижена доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024-2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>

	Повысился уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества родительской общественностью до 50%.
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Порядок управления реализацией программы	Руководителем программы является директор школы, который координирует деятельность рабочей группы, управляет финансовыми средствами, осуществляет внешнее взаимодействие. Ежемесячно проводятся заседания рабочей группы по результатам реализации программы. По итогам, по мере необходимости, корректируются целевые показатели.

2. Цель и задачи программы

Цель: Повышение качества образования к концу 2025 года путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению/устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Развитие материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание к 2025 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения.
3. Создание в образовательной организации к 2025 году условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.
4. Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.
5. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024-2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
6. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью.

3. Мероприятия программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Провести диагностику по выявлению доли обучающихся с низким уровнем школьного благополучия, а также детей, столкнувшихся с несправедливым отношением к себе.	Анкетирование обучающихся по выявлению факторов школьного неблагополучия (входная, промежуточная, итоговая диагностики).	май-декабрь 2024 г.	Педагог психолог, кл. руководители	Участники учебного процесса
Провести мероприятия, способствующие развитию у обучающихся мотивации к самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.	Проведение комплекса мероприятий: «Я среди друзей» (1-4 кл.) «Взаимоуважение – основа сплочённости» (5-8 кл.), «Вместе – мы сила» (9-11 кл.), игры, тренинги с обучающимися 6-9 классов.	Сентябрь – декабрь 2024 г	Зам по УВР, педагог-психолог.	Участники учебного процесса
Провести комплекс мероприятий (вебинары, семинары, тренинги), способствующий развитию у педагогов снятия тревожности, эмоциональной напряженности.	Проведение комплекса мероприятий: вебинары - 2, семинар -1, тренинги -2.	май-декабрь 2024 г.	Зам по УВР, педагог-психолог.	Педагоги школы

- Низкий уровень вовлеченности родителей

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Повышение мотивации родителей к участию в управлении образовательной организацией	-Организация летнего отдыха и занятости детей. Обеспечение безопасности детей во время каникул.	Май - июнь	Директор школы	родители
	Родительский комитет класса: -Организация	сентябрь	Классные руководители	Родители обучающихся 6, 9 классы

	<p>начала учебного года. Задачи родительского комитета класса и школы на учебный год. Распределение обязанностей.</p> <p>Выбор председателя родительского комитета школы.</p> <p>- Знакомство с учебным планом школы.</p>			
	<p>Общешкольное родительское собрание «Социально педагогические и психологические аспекты подготовки к ОГЭ»</p>	октябрь	Администрация школы, классные руководители	Родители 9 классов
	Родительский контроль качества питания.	Ежемесячно	Администрация школы	Родители обучающихся 1-11 классов
Оказание помощи родителям в воспитании, развитии социального опыта, коммуникативных навыков и умений у детей.	<p>Работа консультационного пункта в рамках реализации проекта «Точка опоры»:</p> <p>- Индивидуальные консультации для родителей.</p>	В течение года	<p>Педагог – психолог,</p> <p>Классные руководители</p>	Родители обучающихся 6, 9 классов
	<p>«Час просвещения» для родителей:</p> <p>- «Способы установки позитивных, доверительных взаимоотношений с детьми».</p> <p>- Правовой лекторий: «Права и обязанности участников образовательного процесса, касающиеся формирования ЗОЖ школьников»</p>	В течение года	<p>Педагог – психолог,</p> <p>Классные руководители</p>	Родители обучающихся 1-11 классов
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Посещение уроков и внеурочной деятельности	В течение года	Классные руководители	Родители обучающихся 1-11 классов

	<p>Классные мероприятия согласно Программы Воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День Матери России; - Новый год; - День Защитника Отечества; - Международный женский день; - День Победы. 	В течение года	Классные руководители	Родители обучающихся 1-11 классов
--	--	----------------	-----------------------	-----------------------------------

• Риски низкой адаптивности учебного процесса

Задача	Мероприятия, направленные на преодоления рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Участники
Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе.	<p>Определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешние и внутренние факторы низкой адаптивности учебного процесса и их причины; - особенности организации образовательного процесса с обучающимися испытывающими затруднения в процессе обучения (какие используются методики, техники, инструменты формирующего оценивания); 	март июнь 2025	Зам. директора по ВР, педагог психолог, классные руководители	Администрация школы, педагоги
Использование элементов формирующего оценивания. Использование современных педагогических	<p>Определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учебном 	октябрь 2024	Зам. директора по ВР, педагог психолог, классные руководители	Администрация школы, педагоги

технологий	процессе; - вовлеченность в учебный процесс родителей (законных представителей)			
------------	--	--	--	--

- Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Управленческий модуль (создание инфраструктуры по реализации антирисковой программы)	Создание рабочей группы по разработке и реализации антирисковой программы	Апрель-май 2025	Директор	Педагогические работники
	Разработка и утверждение дорожной карты по реализации антирисковой программы	Май 2025	Руководитель рабочей группы	Рабочая группа
	Провести анализ результатов реализации дорожной карты антирисковой программы	Ноябрь 2025	Руководитель рабочей группы	Рабочая группа
	Утвердить анализ результатов реализации дорожной карты антирисковой программы	Ноябрь 2025	Директор	Рабочая группа
Раннее выявление у детей затруднений в обучении, определение причин неуспеваемости по предметам	Комплексная диагностика особых потребностей, возможностей, способностей ребенка, анализ результатов: согласно плана диагностики психологического и логопедического	В течение всего периода реализации программы	Психолого-педагогический консилиум школы	Педагог психолог, учитель-логопед

	обследования			
Разработка мероприятий по оптимизации социально-бытовой адаптации детей с ОВЗ, реализация их интересов	Привлечение к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня	В течение всего периода реализации программы	Администрация школы	Педагоги школы
Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ	Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальной программой развития обучающегося с ОВЗ, организация дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами	В течение всего периода реализации программы	Педагоги школы, учитель-логопед, учитель дефектолог	Педагог психолог, учитель-логопед, классные руководители
Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ.	Консультации родителей и педагогов специалистами, информирование об особенностях развития обучающихся и способах взаимодействия с ними	после окончания каждой четверти	Педагоги школы, учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог	Педагог психолог, учитель-логопед, классные руководители
Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.	Мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ	сентябрь 2024, апрель 2025г.	Педагоги школы, учитель-логопед, учитель дефектолог, педагог-психолог	Педагог – психолог, учитель-логопед
	Подготовка диагностик всестороннего развития детей с ОВЗ	май, 2025	Педагоги школы, учитель-логопед, учитель дефектолог психолог	Педагог – психолог, учитель-логопед

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Выявить причины затруднений	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении	Май 2025г	Зам. директора по УВР	Обучающиеся, учителя-предметники
Провести анализ выполнения ВПР, результатов ГИА	Анализ освоения обучающимися ООП, результатов ВПР, ГИА	Июнь 2025г	Зам. директора по УВР	
Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Педагогический коллектив
Индивидуализация образовательного процесса	Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей.	в течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	учителя-предметники
Применять различные средства и способы оценивания, создать на их основе новые способы и применить в соответствующей учебной ситуации	Применение в повседневной практике технологии формирующего оценивания	постоянно	Зам. директора по УВР	
Продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества, необходимые для успешного протекания процесса обучения	Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности.	Регулярно	Директор школы,	родители

Повысить учебную мотивацию и вовлеченность родителей	Проведение родительских собраний.	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог	классные руководители, родители
Повысить успеваемость	Корректировка системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом. План индивидуальной работы с неуспевающими учащимися	3 четверть 2024-2025 учебного года	Зам. директора по УВР	Учителя-предметники обучающиеся
Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся	Диагностика по адаптации обучающихся 1 и 5 классов	октябрь 2024г	Зам. директора по УВР	учителя-предметники, обучающиеся
Выявить результаты работы	Провести промежуточный мониторинг реализации программы преодоления	декабрь 2024г	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	учителя-предметники

4. Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы уточняются целевые показатели и расходы на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

- Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+2, директор школы.
- Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.