**МКОУ "Кондровская средняя общеобразовательная школа №4"**

**Рабочая программа**

**по курсу учебного предмета**

**ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России)**

**модуль**

**«Основы православной культуры»**

**5-6 классы**

**Кондрово 2024 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по по курсу «Основы православной культуры»

для 5, 6 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1810 от 17 декабря 2010г.

Программа разработана на основе авторской программы В.Дорофеева и О.Л. Янушкявичене «Основы православной культуры» для 5-9 классов.

Одна из актуальнейших в настоящее время проблем, которые решает общество, – это проблема духовно-нравственного воспитания и, в частности, тема введения курса ОПК в общеобразовательных учебных заведениях. Очевидно, что повышенный интерес к этой теме возник не случайно. Значительно возросла потребность в духовной стороне бытия человека, многие россияне стали на путь православия и, естественно, желают, чтобы их детей в школе учили основам православной культуры, являющейся для нашей страны исторически традиционной.

Сегодня становится слишком явным несоответствие задач, поставленных в законе об образовании (обеспечение интеграции обучающего в национальную и мировую культуру), и отсутствие в содержании образования современных общеобразовательных учебных заведений элементарных сведений о том, что легло в основание нашей национальной культуры – Православии. Но и эти причины, очевидно, не являются самыми главными.

Размах разного рода негативных явлений (тяжкие пороки, преступность, фактическое разрушение института семьи и др.) таков, что если не предпринять кардинальных мер, в будущем нас ждет печальная участь. Есть в этом отношении и оптимистические прогнозы, но суть их одна – население России сокращается, и может прийти такое время, когда страна уже не сможет продолжать свое развитие и окажется неспособной защитить свои исторические, государственные территории. Приходит понимание того, что ни экономические, ни социальные, ни какие-либо другие реформы, даже при самом эффективном их проведении, принципиально ничего не изменят, поскольку основная причина современных нестроений в другом.

Все более очевидным становится тот факт, что фундаментальная причина, провоцирующая все другие негативные явления, – это духовно-нравственный кризис самого человека, утрата им духовно-нравственных ориентиров и, как следствие, деградация и извращение его базовых основ: мышления, воли, чувств, веры. Становление и развитие личности в обществе и государстве в настоящее время основано на ложном представлении о человеке, игнорирующем духовные основы его бытия. Это представление было господствующим в философии, науке, идеологии и массовом сознании на протяжении всего предшествовавшего столетия, продолжает господствовать и доныне. Следствием этого является болезненное состояние души человека, при котором он утрачивает смысл жизни, радость бытия, жертвенной любви, созидательного труда, что, в свою очередь, заставляет человека духовную пустоту заполнять порочными удовольствиями.

В настоящее время появляется все более отчетливое понимание того, что единственно реальный путь выхода из сложившейся ситуации – это обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу нашей страны, носителем которого с давних времен являлось и является сейчас Православие.

Становление и развитие Российского государства происходило под сенью православной веры. Православие было живительным родником, из которого напитывались наша культура, искусство, ремесла, движущей силой зарождения и формирования письменности.

Православие духовно преобразило народы России, сформировало замечательные черты русского характера – милосердие, жертвенность, верность, мужественность, щедрость. Православие на протяжении тысячи лет взращивало несгибаемый державный дух русского патриотизма. Православие составляет как бы нравственную основу природы русского человека. Ф.М. Достоевский писал: «Кроме исторической и текущей необходимости, русский человек ничего не знает выше христианства, да и представить не может. Он всю землю свою, всю общность, всю Россию назвал христианством, «крестьянством». Вникните в Православие: это вовсе не одна только церковность и обрядность, это живое чувство, обратившееся у народа нашего в одну из тех основных живых сил, без которых не живут нации».

За более чем тысячелетнюю историю православная вера проникла и закрепилась в глубинах духа русского человека.

В настоящее время подавляющее большинство населения России тяготеет к православной вере. Это не случайно. Именно Православие наиболее полно, ясно и обоснованно выражает религиозное, нравственное, моральное, этическое и правовое мироощущение душевно здорового русского человека, его понятия о справедливости и благе, добре и зле, чести и совести.

Вера православная не является плодом философских построений ограниченного человеческого ума, она – открытая Богом истина о высоте предназначения человека в вечности, о его духовном устроении. Вера православная показывает пути и дает силы для духовного преображения человека.

Насколько в настоящее время будет принята населением система духовно-нравственного воспитания на основе Православия?

В регионах, где курс основ православной культуры (ОПК) преподается в школах в течение ряда лет, подавляющее большинство взрослого населения высказывается за продолжение преподавания этого курса (в Курской области – 93%, в Богородском (Ногинском) районе Московской области – 77,3% из 15850 опрошенных). В большинстве своем и учащиеся, которым преподается этот курс, высказывают пожелание дальнейшего его изучения и проявляют к нему большой интерес.

Опросы показывают, что у школьников, изучающих курс ОПК, в положительную сторону изменяются ценностные ориентации, поведение, улучшается успеваемость.

Таким образом, с одной стороны, Православие имеет необходимый духовный потенциал, многовековой положительный опыт в области духовно-нравственного просвещения, с другой стороны, имеется желание со стороны родителей и учащихся изучить и воспользоваться этим опытом. Необходимо только грамотно, в соответствии с существующим законодательством и современными условиями, осуществить введение курса в учебных заведениях.

**Цель и задачи курса**

***Цель курса.*** Основной целью курса является воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия.

***Задачи.*** Культура, нравственность, традиции нашей страны глубоко укоренены в Православии. Для того, чтобы понимать нашу культуру, искусство, традиции, дух нашего народа, человек должен хорошо знать основы Православия. Атеистическая политика советского государства в недавнем прошлом вынуждала изымать религиозные элементы из произведений наших классиков, из нашей культуры, а если такие элементы и встречались, то они толковались примитивно-материалистически, что не давало возможности увидеть духовные глубины нашего народа, истоки нравственных устоев.

Таким образом, первой задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православного искусства.

В настоящее время общеобразовательные учреждения занимаются в основном обучением детей светским наукам. Воспитание, формирование мировоззрения детей происходит под влиянием многих факторов. Немаловажную роль среди них играют СМИ, а также законы, система ценностей, которая существует в детско-подростковой среде. С сожалением приходится констатировать, что в этой среде в настоящее время под влиянием указанных и других факторов происходит постепенное размывание духовно-нравственных ценностей, на смену которым приходит культ силы, богатства, получение удовольствия любыми средствами. Причины многих бед, нестроений в жизни детей, подростков заключаются в незнании ими смысла жизни, в неумении отделить хорошее от плохого, в неумении определить нравственные ценности жизни. Курс ОПК призван заполнить этот пробел и изложить православную точку зрения на основные вопросы бытия, познакомить с системой нравственных норм Православия. Этовторая задача курса.

Служителями Православной Церкви и представителями правоохранительных органов к настоящему времени накоплено немало фактов причинения людям душевного и физического вреда деятельностью сект, псевдодуховных организаций, разного рода оккультных целителей. Многие из них в своей деятельности используют приемы психозомбирования, психологические приемы вербовки. Здесь не идет речь о свободе религиозного выбора человека, здесь – сознательное воздействие на людей для использования их в своих целях. Задача курса в отношении таких организаций и отдельных личностей – давать духовную оценку их деятельности и таким образом предотвращать обман и возможное попадание детей в их сети. Что касается других традиционных вероисповеданий, то курс ОПК с православных позиций должен объяснить различие разных вер, изложить точки зрения других вер на те или иные вопросы, чтобы в дальнейшем дети могли свободно ориентироваться и иметь возможность выбора того или иного вероисповедания. Этотретья задача курса.

Реализация этих трех задач позволит более эффективно решать и другие задачи:

* вырастить детей духовно, душевно и телесно здоровыми;
* раскрыть духовные и физические дарования детей;
* сформировать гражданское самосознание;
* взрастить любовь к своему земному Отечеству – России и своему народу.

Нормативно-правовой и документальной базой данной программы являются:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

**Особенности программы**

***Область применения.*** Программа разработана для 5,6 классов основной общеобразовательной школы. Она может быть использована также для работы в молодежных и детских центрах, колледжах, творческих училищах, кадетских корпусах, студиях, кружках по интересам, в церковных воскресных школах, в программах летнего отдыха, для занятий в детских и юношеских библиотеках.

Программу можно положить в основание курса повышения квалификации преподавателей курса ОПК. Отдельные части программы можно использовать для младших курсов вузов.

***Основные принципы построения.*** Исходя из цели курса – воспитание духовно-нравственной личности ребенка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях Православия, – в основание программы можно положить следующие принципы.

***Христоцентричность.*** Православие, его учение и культурное наследие является следствием пришествия в мир Иисуса Христа и принесенного Им в мир учения. Поэтому, каким бы ни был выбран уклон в преподавании курса: культурологическим, историческим либо каким другим – базироваться он должен на Личности Иисуса Христа и Его учении. Это – основная образовательная линия.

***Концентричность.*** Основная образовательная линия должна по концентрическому принципу преподаваться на всех образовательных ступенях. Духовные истины имеют глубокий смысл, поэтому необходимо постоянное обращение к ним, раскрытие их с разных сторон и углубление понимания их смысла.

***Универсальность.*** Этот принцип предполагает знакомство в пределах необходимого минимума с иными религиями и идеологиями, религиозно-философскими системами, с наиболее значимыми достижениями современной культуры, науки, светского образования. Смысл принципа не в познавательной стороне, а в оценке всего с позиции православных критериев, прежде всего критерия сотериологического.

***Ориентация* н**е столько на усвоение учащимися объема знаний, сколько *на духовно-нравственное воспитание*. В программу должен быть включен необходимый минимум знаний. Темы должны раскрываться глубоко, образно и по возможности сопровождаться нравственными приложениями.

***Учет возрастных особенностей детей.*** Существуют три уровня в восприятии детьми духовных истин. При этом в каждом уровне можно выделить по две стадии.

1. Уровень принятия морали авторитета:

а) принятие морали родителей;

б) принятие морали учителя.

2. Уровень принятия морали социума:

а) принятие морали сверстников;

б) принятие морали общества.

3. Уровень автономной совести:

а) сомнение в существующих нравственных

ценностях;

б) собственный выбор системы ценностной

иерархии.

Существование этих уровней понятно с точки зрения христианской антропологии. Каждая человеческая личность обладает даром свободы выбора. Но чтобы этим даром воспользоваться, человек должен впитать, пережить то, что он должен будет выбрать. И вот сначала ребенок живет взглядами родителей на то, что хорошо и что плохо. Затем он принимает мнения учителей, потом он принимает мораль сверстников и, наконец, всего общества. И вот тут наступает кризис, он вдруг отвергает все и сомневается во всем. Но этот кризис неизбежен: чтобы сделать свободный выбор, человек должен отодвинуть от себя все, что предлагали ему другие.

Для наиболее быстро развивающихся детей этот кризис наступает в 15-16 лет. При этом на уровне принятия морали авторитета ребенок находится в дошкольном и младшем школьном возрасте, а на уровне принятия морали социума находятся дети подросткового возраста. В связи с этим предлагается строить программы следующим образом.

Младший школьный возраст полностью открыт педагогу. Поэтому в начальной школе предлагается говорить о самых высоких духовных источниках, накопленных человечеством. Таковыми являются Священное Писание, а также традиции церковной жизни, свято хранимые русской культурой.

В школе подросток нуждается в движении, в жизни «сообща». Поэтому необыкновенно возрастает необходимость внеклассной работы, желательны краеведение, исторический материал, героические примеры. Также, в силу эгоцентричности подросткового возраста, желателен курс по христианской этике, обращенный на подростка.

В старшем школьном возрасте – возрасте выбора, личность педагога должна отойти в сторону, на первое место выдвигается вопрос, формулируемый на занятии. Соответственно меняется стиль преподавания: он должен стать не историческим (повествовательным), а литературно-философским.

***Учет состояния сознания современного школьника****.*Несмотря на то, что подавляющее большинство школьников  верят в Бога, их сознание, особенно старших школьников, сформировано под влиянием материалистических теорий, в частности теории Дарвина. Поэтому необходимо включение в программу раздела с изложением современных научных данных о происхождении мира, в которых немало фактов, свидетельствующих о несостоятельности теории Дарвина. Детям нужно осветить альтернативную теорию происхождения мира.

Современные школьники, как правило, мыслят в чисто земных категориях и не способны разобраться в жизненных ситуациях с духовно-нравственных позиций. Поэтому в курсе ОПК необходимо предложить по возможности всесторонний обзор современных жизненных проблем с их духовно-нравственной оценкой.

Еще одной характерной чертой сознания современных детей и юношества является восприятие ими в той или иной степени идеалов массовой культуры, которые не только не всегда совпадают с морально-нравственными нормами Православия, но порой прямо им противоположны. Поэтому необходимо, чтобы материал курса был по возможности адаптирован к сознанию учащихся, с обстоятельным, наглядным раскрытием пагубности антихристианских норм нравственности.

***Учет интересов современного школьника****.*Как показывает практика преподавания курса ОПК в общеобразовательных школах, дети всех возрастных групп с интересом изучают курс. Однако для детей старшего возраста есть определенный круг тем, к которым они проявляют особенный интерес. Как правило, эти темы связаны с их самоопределением в духовно-нравственном отношении и уяснением нравственных позиций в различных жизненных ситуациях. Уклонение курса в углубленно-богословскую, культурологическую либо другую сторону может привести к потере актуальности и интереса к этим темам и, следовательно, к снижению эффективности курса. Таким образом, курс должен быть построен так, чтобы в результате его изучения учащиеся, помимо прочего, на доступном для них языке получили ответы на все интересующие их вопросы.

***Особенности применения программы.*** Специфика курса предполагает широкое использование разного рода учебно-наглядных пособий: видеофильмов, репродукций, аудиозаписей, материалов на DVD и CD-носителях (мультимедийных учебных пособий, видеофильмов). В процессе обучения необходимо использовать творческие задания, направленные на правильное усвоение знаний, их актуализацию, помощь в применении полученных знаний в жизни. Высокую эффективность имеют экскурсионно-паломнические поездки в монастыри, храмы, другие места, связанные с историей нашего Отечества.

**Описание места программы в учебном плане**

Данная программа составлена в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной школы на 2023-2024 учебный год. На освоение данной программы отводится 1 час в неделю: 5 класс - 34 часа в год, 6 класс - 34 часа в год.

**Планируемые  результаты  освоения курса**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5 класс**

**Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; - проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; - стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

-  контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

-  сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

 - оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся  научатся:*

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

-  осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающиеся научатся:*

-  аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

-  сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

-  принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

-  правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения  коллективной (групповой) работы;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

**Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

-  готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

- рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

-  оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

-  приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

-  использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

-  использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

**6 класс**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитиеопыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**:

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традицияхнародов России,готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Содержание курса**

**5 класс**

**Раздел 1. Кто ты, человек?  
(10 ч)  
Тема 1. Как произошёл наш мир** Введение в предмет «Основы православной культуры». Теории происхождения Вселенной. Библейское повествование о творении мира. Значение библейского описания дней творения.  
*Основные термины и понятия:* теория эволюции, теория «большого взрыва», теория творения мира Богом (креационизм), дни творения.  
**Тема 2. Сотворение человека** Статус человека в представлении Библии. Сотворение первого человека (Адама) по образу и подобию Бога. Сотворение жены. Первая заповедь Бога человеку. Искушение Адама и Евы дьяволом. Последствия грехопадения.  
*Основные термины и понятия:* дерево познания добра и зла, грехопадение.  
**Тема 3. Бессмертная душа** Понимание бессмертия в разных культурах. Бессмертие в христианстве. Посмертная участь человека. Отличие человека от животного. Человек – духовное существо.  
*Основные термины и понятия:* бессмертие, душа, духовность.  
**Тема 4. Свобода воли. Добро и зло** Причина существования зла на земле. Добро и зло. Нравственный выбор. Свобода как свойство любви. Грех как «непопадание в цель».  
*Основные термины и понятия:* добро, зло, грех, свобода воли.  
**Тема 5. Творчество Бога и человека** Христианское понимание Бога как Творца. Задача творчества человека – преображение мира. Виды творчества человека. Творчество и антитворчество. Признаки творчества «от Бога». Икона «Троица» Андрея Рублёва как пример истинного творчества.  
*Основные термины и понятия:* творчество, молитва, антитворчество.  
**Тема 6. Обязанности человека по отношению к миру** Задача человека – сохранение мира. Современные экологические проблемы. Ответственность за мир. Необходимое условие для изменения мира в лучшую сторону.  
*Основные термины и понятия:* экология.  
**Тема 7. Труд** Необходимость труда. Смысл труда человека до грехопадения. Изменение цели труда после грехопадения. Понимание и цель труда в христианскую эпоху.  
*Основные термины и понятия:* труд.  
**Тема 8. Вред для души. Совесть** Понятие греха как вреда для души. Совесть – голос сердца. Совесть в сказке В. Гауфа «Холодное сердце». Причины «окаменения» сердца.  
*Основные термины и понятия:* грех, совесть, свобода воли.  
**Тема 9. Спасение** Понятие спасения по представлениям христиан. Последствия грехопадения – разделение людей. Устранение разделения: христианское учение, проповедующее любовь к врагам.  
*Основные термины и понятия:* спасение, Небесное царство.  
**Тема 10. Цель христианской жизни** Цель жизни христианина – стяжание благодати Святого Духа. Серафим Саровский. Смысл термина «обожение». Дела благочестия. Молитва – мать всех добродетелей.  
*Основные термины и понятия:* стяжание благодати Святого Духа, обожение, молитва.  
**Раздел 2. Духовный мир  
(2 ч)  
Тема 11. Небесные силы** Мир духовный. Ангелы – бестелесные духи. Ангельские чины, свойства ангелов. Помощь ангелов людям. Падение Денницы. Силы Света и силы Тьмы.  
*Основные термины и понятия:* ангельские чины, Небесные силы, тёмные силы.  
**Тема 12. Кто сильнее? Ангел-хранитель** Смысл чина отречения в таинстве Крещения. Ангел-хранитель. Помощь ангела- хранителя людям. Причины, по которым ангелы-хранители не оказывают помощь.  
*Основные термины и понятия:* ангел-хранитель, чин отречения.  
**Раздел 3. Дорога в небо  
(5 ч)  
Тема 13. Основы православной веры** Принципы, по которым христиане стараются строить свою жизнь. Значимость знаний о Боге. Символ веры. Смысл избранных положений Символа веры.  
*Основные термины и понятия:* Символ веры.  
**Тема 14. Как найти «дорогу в небо»?** Суть данных Богом заповедей. Необходимость подвига в жизни каждого человека. Смысл поста, его главная сторона.  
*Основные термины и понятия:* заповеди, подвиг, пост.  
**Тема 15. Молитва. Невидимая борьба** Необходимость заботы о душе. Слово в жизни человека. Нецензурная брань, её действие на человека. Молитвенное правило христиан. Виды молитвы. Средства, позволяющие преуспеть в молитве.  
*Основные термины и понятия:* молитва, «невидимая брань» .  
**Тема 16. Монашество. Монастыри** Причины появления монашества. Монахи – люди, посвятившие свою жизнь служению Богу. Основа жизни монахов – радость общения с Богом. Устроение монастырей. Монастырский распорядок жизни. Монашеские обеты. Российские монастыри.  
*Основные термины и понятия:* монашество, монастыри, лавра, монашеские обеты, послушник, постриженник.  
**Тема 17. На высотах духа** Необходимое условие достижения полноты любви. Причина решимости христианских подвижников нести подвиг в трудных жизненных условиях. Духовные дары подвижников. Старцы. Оптина Пустынь и её старцы. Современные подвижники.  
*Основные термины и понятия:* подвижники, старцы.  
**Раздел 4. Путь от рождения до вечности**(3 ч)  
**Тема 18. Начало. Мои наставники** Последствия первородного греха. Смысл таинства Крещения. Восприемники. Именины или День ангела. Правила определения дня именин. Традиции, связанные с празднованием Дня ангела. Духовное руководство.  
*Основные термины и понятия:* таинство Крещения, крёстные родители, именины, духовник.  
**Тема 19. Середина пути. Устроение жизни христианина** Необходимость приложения усилий для достижения духовного совершенства. Последствия неумеренной привязанности к удовольствиям. Распорядок жизни православного христианина. Два жизненных пути: монашество и семейная жизнь. Необходимое условие создания хорошей семьи. Любовь – главное средство свидетельствования о христианстве перед людьми.  
*Основные термины и понятия:* монашество, семья.  
**Тема 20. На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти** Отношения к смерти неверующих и верующих людей. Представление христиан о загробном мире. Духовные средства помощи умершим людям.  
*Основные термины и понятия:* смерть, загробный мир, молитва за умерших.  
**Раздел 5. Не от мира сего  
(12 ч)  
Тема 21. Чем отличаются христиане от других людей?** Отличия православных христиан от других людей. Проявление любви в повседневной жизни.  
*Основные термины и понятия:* христианская любовь.  
**Тема 22. В деньгах ли счастье?** Разные варианты понимания термина «хорошая жизнь» в современном мире. Соотношение количества материальных благ и личного счастья. Отношение христиан к богатству. Определение христианами меры личного материального имущества.  
*Основные термины и понятия:* материальные блага, богатство.  
**Тема 23. Гордость житейская** Христианское понимание гордости. Проявление гордости у человека. Правила, помогающие уберечься от гордыни. Компьютерные игры как причина возрастания гордости.  
*Основные термины и понятия:* гордость, смирение.  
**Тема 24. Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества** Христианское понимание причин существующих в мире страданий. Три способа достижения духовного совершенства. Взгляд православных людей на личные скорби и болезни. Страдание ради других людей. Защита Отечества – исполнение главной заповеди о любви.  
*Основные термины и понятия:* страдания, духовное совершенство, воинский долг.  
**Тема 25. Спасение от одиночества** Необходимые условия для настоящей дружбы. Особенности общения в молодёжных субкультурах (хиппи, эмо, готы). Причины одиночества. Способы преодоления одиночества. Настоящее единство с другими людьми.  
*Основные термины и понятия:* единство, одиночество, дружба, любовь к ближнему.  
**Тема 26. Любовь настоящая и выдуманная** Святые супруги Пётр и Феврония Муромские – пример любви и верности. Влюбленность и любовь. Современные представления о любви и христианство.  
*Основные термины и понятия:* любовь, влюбленность.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**6 класс**

**Тема 1. Путь жизни**

Нравственный выбор в жизни человека. Путь жизни и путь смерти. Поиски потерянного рая. Святость. *Основные понятия и термины*: путь жизни, святость.

**Тема 2. От Адама до Авраама: вера и доверие**

Сущность понятия вера. Вера Адама и Евы. Вера как доверие Богу: истории жизни Ноя и Авраама.

*Основные понятия и термины*: вера. *Основные персоналии:* Адам, Ева, Ной, Авраам.

**Тема 3. Пророк Моисей: урок смирения**

Детство Моисея. Становление пророка. Путешествие в землю обетованную. Десять заповедей. *Основные понятия и термины*: пророк, смирение, заповеди. *Основные персоналии:* пророк Моисей.

**Тема 4. Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается**

Ветхозаветные герои: источник силы и героизма. Судья Гедеон. История Самсона. Царь Давид: приход к власти. Покаяние псалмопевца (царя Давида). *Основные понятия и термины*: герой, пророк, ветхозаветные судьи и цари, покаяние. *Основные персоналии:* Гедеон, Самсон, царь Давид.

**Тема 5. Спаситель: ранами Его мы исцелились**

В ожидании Спасителя: пророчества о Христе. Первородный грех. Новый Адам. Искушение Иисуса Христа. Смысл Тайной вечери и смерти Иисуса Христа. *Основные понятия и термины*: первородный грех, искушение, Тайная вечеря.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, Адам, пророк Исайя.

**Тема 6. Заповеди блаженства: грех и покаяние**

Новый завет: заповеди блаженства. Различие ветхо- и новозаветных заповедей. Первые две заповеди: чистота сердца, смирение, покаяние. Притча о блудном сыне. История мытаря Закхея. *Основные понятия и термины*: заповеди блаженства, грех, покаяние, смирение.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, Закхей.

**Тема 7. Заповеди блаженства: жажда правды**

Истина, способы еѐ познания. Следование истине и отстаивание справедливости. Познание истины через подвиг. Подвиг Я. Корчака. Евангельская история слепорождѐнного. *Основные понятия и термины*: заповеди блаженства, истина, подвиг. *Основные персоналии:* Иисус Христос, Я. Корчак, Иоанн Креститель.

**Тема 8. Заповеди блаженства: земля кротких**

Божественная сущность: видение пророка Илии. Третья заповедь блаженства: «Блаженны кроткие…». «Блаженны миротворцы…». Притча о немилосердном заимодавце. Прощение в христианской традиции. *Основные понятия и термины*: заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение.

*Основные персоналии:* Иисус Христос, пророк Илия.

**Тема 9. Свидетели благой вести: апостолы Пѐтр и Иоанн**

Апостолы – ученики Иисуса Христа. Призвание Петра и Иоанна. Исповедание веры, отречение и покаяние апостола Петра. Апостол Иоанн – любимый ученик Иисуса Христа. Пятидесятница. Служение апостолов Петра и Иоанна после Вознесения Христа. *Основные понятия и термины*: апостол. *Основные персоналии:* апостолы Пѐтр и Иоанн.

**Тема 10. Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел**

Жизнь Савла до обращения в христианскую веру. Принятие христианства. Миссионерская деятельности апостола Павла. Источник подвигов апостола. Мученическая смерть апостола Павла. *Основные понятия и термины*: апостол. *Основные персоналии:* апостолы Павел и Сила.

**Тема 11. Готово сердце моѐ, Боже**

Мученичество в христианской традиции. История первомученника архидьякона Стефана. Подвиг Веры, Надежды, Любови и матери их Софии. *Основные понятия и термины*: мученики. *Основные персоналии:* первомученик архидьякон Стефан, мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София.

**Тема 12. Воины Царя Небесного**

Мученический подвиг Георгия Победоносца. Икона «Чудо Георгия о змие». Подвиг сорока севастийских мучеников. *Основные понятия и термины*: мученики. *Основные персоналии:* великомученик Георгий Победоносец, сорок севастийских мучеников.

**Тема 13. Выбор императора: святой Константин Великий**

Лик равноапостольных святых. Детство и юность Константина. Война Константина с Максенцием – «Сим победишь!» Миланский эдикт 313 г. и политика императора Константина Великого в отношении христиан. *Основные понятия и термины:* равноапостольные святые, свобода вероисповедания.

*Основные персоналии:* Константин Великий.

**Тема 14. Светильники Церкви Христовой**

Распространение ересей. Лик святителей. Борьба с арианством. Жизнь и творения трѐх святителей: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

*Основные понятия и термины:* ересь, святитель, арианство *Основные персоналии:* святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

**Тема 15. Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник**

Лик преподобных. Особенности подвига монашества. Жизнь и подвиги Антония Великого. Наставления Антония Великого. Подвижничество Симеона Столпника. *Основные понятия и термины:* преподобный, подвиг, столпничество. *Основные персоналии:* преподобные Антоний Великийи Симеон Столпник.

**Тема 16. Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника**

Мудрость и духовное рассуждение. Жизни преподобного Ефрема Сирина. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Преподобный Иоанн Лествичник. «Лествица». Борьба с унынием. *Основные понятия и термины:* преподобный, духовное рассуждение, праздность, уныние, празднословие, целомудрие, любоначалие, покаяние, «Лествица». *Основные персоналии:* преподобные Ефрем Сирин и Иоанн Лествичник.

**Тема 17. Рука дающего не оскудеет**

Праведность в Православии. Жизнеописание Филарета Милостивого. Сущность милосердия. *Основные понятия и термины:* праведник, милосердие. *Основные персоналии:* праведный Филарет Милостивый, великая княгиня Елизавета Фѐдоровна.

**Тема 18. Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян**

Образование святых братьев. Призвание на служение в Моравию. Составление славянской азбуки и перевод на славянский язык богослужебных текстов. Значение деятельности Кирилла и Мефодия в русской культуре. *Основные понятия и термины:* древнеславянский и церковнославянский языки.

*Основные персоналии:* равноапостольные Кирилл и Мефодий.

**Тема 19. Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья**

Княжеские междоусобицы в древней Руси. Князь Владимир: до и после Крещения. Значение принятия христианства. Святые князья Борис и Глеб. Подвиг князя Михаила Черниговского. *Основные понятия и термины:* крещение Руси, мученичество. *Основные персоналии:* равноапостольный князь Владимир, святые мученики князья Борис и Глеб, Михаил Черниговский.

**Тема 20. За други своя**

Сила Руси – в единстве. Жизнь и подвиги князя Александра Невского. Даниил Московский. *Основные персоналии:* Александр Невский, Даниил Московский.

**Тема 21. Богатыри духа**

Значение служения духовенства в Русской православной церкви. Святитель Алексий Московский и Дмитрий Донской. Подвиг патриарха Гермогена в Смутное время. *Основные понятия и термины:* духовенство, Смутное время. *Основные персоналии:* митрополит Алексий Московский, Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, патриарх Гермоген.

**Тема 22. Игумен земли Русской**

Жизнь и духовные подвиги преподобного Сергия Радонежского. Основание Троице-Сергиева монастыря. Благословение князя Дмитрия Донского и русского войска перед Куликовской битвой. Ученики Сергия Радонежского. *Основные персоналии:* преподобный Сергий Радонежский, митрополит Алексий Московский, Андрей Ослябя, Александр Пересвет, преподобный Стефан Пермский.

**Тема 23. Лучезарная Оптина**

Оптина пустынь. Подвиг старчества. Плеяда оптинских старцев. Преподобные Амвросий и Нектарий Оптинские: жизнь и духовные наставления. *Основные понятия и термины:* старчество, духовное рассуждение. *Основные персоналии:* преподобные Амвросий, Нектарий и другие оптинские старцы.

**Тема 24. Пред ними склонялись сильные мира сего**

Сущность подвига юродства. Новгородские юродивые Николай и Фѐдор. Юродивые и Иван Грозный. Жизнеописание Василия Блаженного. *Основные понятия и термины:* юродство, юродивые. *Основные персоналии:* святые Николай и Фѐдор Новгородские, Василий Блаженный.

**Тема 25. Христианин в неволе**

Святой Иоанн Русский – подвижник в неволе. Особенности сохранения православия в иноверной среде. Подвиг Йозефа Шульца во время Второй мировой войны. *Основные персоналии:* святой Иоанн Русский, Йозеф Шульц.

**Тема 26. Свет Христов просвещает всех**

Миссионеры в Русской Америке: служение святителя Иннокентия (Вениаминова). Распространение Православия в Японии: святитель Николай (Касаткин).

*Основные понятия и термины:* миссионерство. *Основные персоналии:* святители Иннокентий (Вениаминов), Николай (Касаткин).

**Тема 27. Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский**

Детство и юность Иоанна. Начало служения. Иоанн Кронштадтский и дети. Духовные рассуждения праведного Иоанна Кронштадтского. *Основные понятия и термины:* пастырская деятельность. *Основные персоналии:* праведный Иоанн Кронштадсткий.

**Тема 28. Род праведных благословится**

Жизнь и подвиги праведной Иулиании Лазаревской (Осоргиной). Род праведной Иулиании. Георгий Михайлович Осоргин. *Основные понятия и термины:* праведник, милосердие. *Основные персоналии:* праведная Иулиания Лазаревская (Осоргина), Г.М. Осоргин.

**Тема 29. В конце всех победителей победит Христос: новомученики ХХ века**

Русская православная церковь в ХХ в. Новомученики и исповедники Российские. Священномученник Вениамин Петроградский. Икона новомученников и исповедников Российских. *Основные понятия и термины:* новомученники и исповедники Российские.

14

*Основные персоналии:* священномученник Вениамин Петроградский, священномученник Пѐтр (Полянский), новомученницы великая княгиня Елизавета Фѐдоровна и монахиня Варвара.

**Тема 30. Главное в жизни – делать добро**

Жизнь и деятельность святителя Луки (Войно-Ясенецкого). *Основные понятия и термины:* исповедник *Основные персоналии:* святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

**Тема 31. История одной любви**

Герои Отечественной войны 1812 г. История одной любви: Маргарита Нарышкина и А.А. Тучков. Создание Спасо-Бородинского монастыря на Бородинском поле. Памятники героям Отечественной войны 1812 г. *Основные персоналии:* М.М. Тучкова (Нарышкина), А.А. Тучков, Н.А. Тучков, митрополит Филарет (Дроздов).

**Тема 32. Герои нашего времени**

Героизм и современность. Алексей Талай. Подвиг Андрея Туркина в Беслане. Героизм Шаварша Карапетяна. *Основные понятия и термины:* героизм, героический поступок. *Основные персоналии:* А. Талай, А. Туркин, Ш. Карапетян.

**Тема 33. Впереди у нас вечность**

Праздник Сретения Господня. Православное отношение к старости. Подведение итогов года. *Основные понятия и термины:* Сретение. *Основные персоналии:* праведный Симеон.

**Тема 34.Повторение курса**

**Тематическое планирование**

**курса «Основы православной культуры»**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|
|  | **1.Кто ты, человек?** | **10** |
| 1. | Как произошёл наш мир. | 1 |
| 2. | Сотворение человека. | 1 |
| 3. | Бессмертная душа. | 1 |
| 4. | Свобода воли. Добро и зло. | 1 |
| 5. | Творчество бога и человека. | 1 |
| 6. | Обязанности человека по отношению к миру. | 1 |
| 7. | Труд. | 1 |
| 8. | Вред для души. Совесть. | 1 |
| 9. | Спасение. | 1 |
| 10. | Цель христианской жизни. | 1 |
|  | **2.Духовный мир.** | **2** |
| 11. | Небесные силы. | 1 |
| 12. | Кто сильнее? Ангел-хранитель. | 1 |
|  | **3.Дорога в небо,** | **5** |
| 13. | Основы православной веры. | 1 |
| 14. | Как найти «дорогу в небо» ? | 1 |
| 15. | Молитва. Невидимая борьба. | 1 |
| 16. | Монашество. Монастыри. | 1 |
| 17. | На высотах духа. | 1 |
|  | **4.Путь от рождения до вечности.** | **3** |
| 18. | Начало. Мои наставники. | 1 |
| 19. | Середина пути. Устроение жизни христианина. | 1 |
| 20. | На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти. | 1 |
|  | **5.Не от мира сего.** | **11** |
| 21. | Чем отличаются христиане от других людей? | 1 |
| 22. | В деньгах ли счастье? | 1 |
| 23. | Гордость житейская. | 1 |
| 24. | Отношение к испытаниям и страданиям. Защита отечества. | 1 |
| 25. | Спасение от одиночества. | 1 |
| 26. | Любовь настоящая и выдуманная. | 1 |
| 27. | Братья и сёстры. | 1 |
| 28. | Столп и утверждение истины. | 1 |
| 29.  30. | Жизнь в Церкви. | 2 |
| 31. | О будущих судьбах мира. | 1 |
|  | **6.Повторение программного материала** | **2** |
| 32-34. | Повторение программного материала. | 3 |
|  | **Всего:** | **34** |

**Тематическое планирование**

**курса «Основы православной культуры»**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|
| 1. | Путь жизни. | 1 |
| 2. | От Адама до Авраама: вера и доверие. | 1 |
| 3. | Пророк Моисей: урок смирения. | 1 |
| 4. | Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается. | 1 |
| 5. | Спаситель: ранами Его мы исцелились. | 1 |
| 6. | Заповеди блаженства: грех и покаяние. | 1 |
| 7. | Заповеди блаженства: жажда правды. | 1 |
| 8. | Заповеди блаженства: земля кротких. | 1 |
| 9. | Свидетели Благой вести: апостолы Пётр и Иоанн. | 1 |
| 10. | Гонитель ставший апостолом: апостол Павел. | 1 |
| 11. | Готово сердце моё, Боже. | 1 |
| 12. | Воины Царя Небесного. | 1 |
| 13. | Выбор императора: святой Константин Великий. | 1 |
| 14. | Светильники Церкви Христовой. | 1 |
| 15. | Сокрытие в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник. | 1 |
| 16. | Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника. | 1 |
| 17. | Рука дающего не оскуднеет. | 1 |
| 18. | Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян. | 1 |
| 19. | Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья. | 1 |
| 20. | За други своя. | 1 |
| 21. | Богатыри духа. | 1 |
| 22. | Игумен земли Русской. | 1 |
| 23. | Лучезарная Оптина. | 1 |
| 24. | Пред ними склонялись сильные мира сего. | 1 |
| 25. | Христианин в неволе. | 1 |
| 26. | Свет Христов просвещает всех. | 1 |
| 27. | Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский. | 1 |
| 28. | Род праведных благословится. | 1 |
| 29. | В конце всех победителей победит Христос: новомученики ХХ века. | 1 |
| 30. | Главное в жизни – делать добро. | 1 |
| 31. | История одной любви. | 1 |
| 32. | Герои нашего времени. | 1 |
| 33. | Впереди у нас – вечность. | 1 |
| 34 | Повторение программного материала. | 2 |
|  | **Всего:** | **34** |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ**

**КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ 5,6, КЛАССА**

**Печатные и электронные пособия**

Примерная программа по учебному предмету (курсу) «Православная культура» для 5-9 классов.

Учебники и учебные пособия для обучающихся. Учебники и пособия по православной культуре из актуального Федерального перечня учебников. Учебные пособия по православной культуре, изданные организациями, осуществляющими издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (согласно перечню, утвержденному актуальным приказом Минобрнауки России).

Учебники и учебные пособия по учебному предмету (курсу) «Православная культура» для 5-9 классов должны иметь гриф Русской Православной Церкви, подтверждающий их экспертизу в экспертной организации Русской Православной Церкви (согласно части 6 статьи 87 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.).

**Литература**

**Для учителя:**

1. Рабочая программа к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовнонравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса общеобразовательных организаций/ протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко.

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/ протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко.

3. Рабочая программа к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко «Основы духовнонравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 7 класса общеобразовательных организаций/ протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко.

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко.

**Для учащихся:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы

православной культуры: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций/

протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, О.Л. Янушкявичене, Ю.С.

Васечко.

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы

православной культуры: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/

протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, О.Л. Янушкявичене, Ю.С.

Васечко.

3. Рабочая тетрадь к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса общеобразовательных организаций /протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко.

4.Рабочая тетрадь к учебнику протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса общеобразовательных организаций /протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене, Ю. С. Васечко.

**Методические пособия и книги для учителя.**

Вспомогательная и справочная литература по православной культуре. Словари (православной культуры, церковно-славянского языка и др.).

Репродукции икон, храмов, иконографические изображения, картины, художественные фотографии (в том числе в цифровой форме) в соответствии с содержанием примерной программы, учебного курса, используемого учебнометодического обеспечения.

Наборы сюжетных изображений, картинок в соответствии с тематикой, определѐнной в примерной программе.

Портреты выдающихся деятелей православной культуры, российской культуры, Русской Православной Церкви.

**СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Справочные издания**

Православная энциклопедия. Т. 1–41. М., 2000–2016. Христианство: энциклопедический словарь. В 3 т. М., 1993–1995.

**Христианская, научная и научно-популярная литература**

Библия. Синодальный текст. Любое издание. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006. Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998. Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.

Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника. В 5 т. М., 2003.

Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.

Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература ХVIII–ХХ вв. М., 2002.

Жития русских святых. В 2 т. М., 2003. Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000. Карташѐв А.В. Очерки по истории Русской Церкви. В 2 т. М., 2000. Крымская епархия под началом Святителя Луки / сост.: прот. Николай Доненко, С.Б. Филимонов. Симферополь, 2010. Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2006. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в ХХ веке. М., 1995. Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.–Рига, 1995. Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М., 1999. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.

Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.

Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина. В 12 т. М., 1997–1998.

Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М., 1997.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

|  |
| --- |
| http://bibleonline.ru **–** Библия Церковно-славянский текст. |

http://days.pravoslavie.ru **–** православный календарь. http://www.orkce.org **–** Основы религиозных культур и светской этики.

http://www.otdelro.ru **–** Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ). http://media.otdelro.ru **–** Православное образование. http://www.verav.ru **–** сайт «Вера и время».

http://www.rusedu.ru/member2120.html **–** презентации, уроки по ОПК педагога Рябчук С.М. (г. Находка, Приморский край).

http://svetoch-opk.ru **–** Светоч. Учебные и методические материалы по православной культуре.

http://vos.1september.ru **–**Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября».

http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html – 12 уроков Православия.

|  |
| --- |
|  |
|  |