

Рабочая программа основного общего образования по географии

5—9 классы

Пояснительная записка

Данная программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межкультурного мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи данного курса

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Общая характеристика учебного предмета.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах

взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс». В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Блок «География России» 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Использование регионального компонента даёт более полное представление о природе, физико – экономико – географических условиях Калужской области и Дзержинского района, как составной и неотъемлемой части нашей Родины. Хорошее знание географических особенностей своего края – важнейший элемент географической картины мира, формирование которой – главная образовательная цель современной школы. Если в 5-7 классах краеведческий материал занимает примерно 10 % учебного времени, то в 8-9 классах – раздел по изучению природы и социально-экономической географии родного края. Этому способствует и использование материалов школьного экомuzeя «ЭкоБум: Для всех и для каждого», что позволяет уделить особое внимание влиянию на растительный и животный мир хозяйственной деятельности человека, вопросам охраны и рационального использования, а также расширить знания о ООПТ своего края.

Место учебного курса в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения- 278ч. Согласно действующему учебному плану школы учебное содержание курса географии включает следующие курсы:

География. Начальный курс.5 класс. 35 ч, 1ч в неделю

География. Начальный курс.6 класс. 35 ч, 1ч в неделю

География. География материков и океанов.7 класс 70 ч, 2 ч в неделю

География. Природа России. 8 класс70 ч, 2 ч в неделю

География. Население и хозяйство России.9 класс 68 ч, 2 ч в неделю

Требования к результатам обучения

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированности устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям

территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного курса

География. Начальный курс. 5 класс. 35 ч, 1ч в неделю

Раздел 1. Введение. Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практическая работа № 1 «Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ✓ находить отличия живой природы от неживой
- ✓ называть естественные науки
- ✓ определять географические методы исследования
- ✓ описывать географические объекты и явления живой и неживой природы

Раздел 2. Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 2. «Как люди открывали Землю. Важнейшие географические открытия»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ✓ называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ✓ показывать на карте пути географических открытий;
- ✓ отмечать на контурной карте пути географических открытий

Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ✓ объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «Вселенная», «звезда», «небесные тела»;
- ✓ сравнивать представления Вселенной разных ученых

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практически работы № 3 «Ориентирование по плану на местности. Чтение легенды карты»,
№ 4 «Составление простейшего плана местности»

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ✓ объяснять значение понятий: «горизонт», «план», «компас»;
- ✓ называть стороны горизонта
- ✓ ориентироваться по сторонам горизонта
- ✓ читать легенду карты
- ✓ составлять простейший план

Раздел 5. Природа Земли (9 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практическая работа №5. «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов», **№6.** «Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов», **№7.** «Составление карты стихийных природных явлений».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ✓ описывать гипотезы изучаемых учёных;
- ✓ описывать модель строения Земли;
- ✓ сравнивать и свойства горных пород различного происхождения;
- ✓ объяснять значение атмосферы для природы
- ✓ объяснять значение круговорота воды для природы Земли

Тематическое планирование

География. Начальный курс. 5 класс. 35 ч, 1ч в неделю

Раздел	Тема раздела	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
Введение. Что изучает география (5ч)	Что изучает география	1	Формулируют определение понятия «география». Выявляют особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов.
	Мир, в котором мы живем	1	
	Науки о природе	1	

	География— наука о Земле	1	
	Методы географических исследований.	1	
Как люди открывали Землю (4 ч)	Географические открытия древности и Средневековья.	1	Сравнивают и оценивают современные карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Описывают по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Описывают по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Поиск на иллюстрациях и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.
	Важнейшие географические открытия.	1	
	Открытия русских путешественников	2	
Земля во Вселенной. (9 ч)	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Описывают воздействие на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Наблюдают действующую модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы
	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	
	Соседи Солнца	1	
	Планеты гиганты и маленький Плутон	1	
	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	
	Мир звезд	1	
	Уникальная планета— Земля	1	
	Современные исследования космоса	1	
	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1	
Виды изображений поверхности Земли (4 ч)	Стороны горизонта	1	Определяют по компасу направления на стороны горизонта. Изучают различные виды изображения земной поверхности. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Изучение различных видов изображения земной поверхности. Сравнивают и оценивают план и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Поиск на плане местности и
	Ориентирование	1	
	План местности и географическая карта	1	

	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений Поверхности Земли»	1	топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Определяют на плане азимутов направлений на объекты. Ориентируются на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определяют по картам географической широты и географической долготы объектов. Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике
Природа Земли. (9 ч)	Как возникла Земля	1	Описывают модель строения Земли. Сравнивают и свойства горных пород различного происхождения. Определение горных пород. Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Объясняют значение атмосферы для природы Земли. Определяют направление ветра. Характеризуют погоду. Описывают погоду своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Устанавливают взаимосвязь между элементами
	Внутреннее строение Земли	1	
	Землетрясения и вулканы	1	
	Путешествие по материкам	1	
	Вода на Земле	1	
	Живая оболочка Земли	1	
	Почва— особое природное тело	1	
	Человек и природа	1	
Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	Сравнивают и оценивают соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме. Объясняют значение круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описывают значение воды для жизни на планете погоды. Работают с итоговыми вопросами, тестами, картами и заданиями по разделу.	
	Резерв-4 ч.		

Содержание учебного курса

География. Начальный курс. 6 класс. 35 ч, 1ч в неделю

Введение. Как люди изучали Землю (3ч)

География – наука о природе земной поверхности и причинах ее разнообразия, населении и его хозяйственной деятельности. Земля — планета Солнечной системы Развитие географических знаний о Земле.

Путешествия и географические открытия. Путешествия Колумба, Васко да Гамы, Магеллана, Кука, Беллинсгаузена и Лазарева.

Практические работы: **Великие географические открытия**

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ называть методы изучения Земли;
- ✓ называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ✓ объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- ✓ приводить примеры географических следствий движения Земли

Практические работы: Работа по к. к. «Великие географические открытия»

Раздел I. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (11ч)

Тема 1. План местности. Виды изображения местности, условные знаки, план местности. Относительная и абсолютная высоты. Изображение неровностей земной поверхности на плане. Ориентирование на местности. Азимут. Полярная съемка местности. Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы: Топографические диктант, Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту, Составление простейшего плана местности

Тема 2. Географическая карта. Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Градусная сетка. Географические координаты. Виды изображения местности, условные знаки. Масштаб: численный, именованный и линейный масштабы. Изображение неровностей земной поверхности на карте. Шкала высот и глубин. Измерение расстояний. Значение географических карт в жизни человека.

Практические работы: работа с номенклатурой по атласам и картам, определение географических координат геобъектов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ✓ объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- ✓ называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- ✓ приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- ✓ находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- ✓ читать план местности и карту;
- ✓ определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- ✓ производить простейшую съемку местности;
- ✓ классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ✓ ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- ✓ определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- ✓ называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Раздел II. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (20ч)

Тема 1. Литосфера. Особенности внутреннего строения Земли. Породы, слагающие литосферу. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы, гейзеры. Основные формы рельефа суши, их различия по высоте, происхождению.

Практические работы: Определение географического положения гор, работа с номенклатурой по атласам и картам.

Тема 2. Гидросфера. Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Свойства вод Мирового океана. Температура и соленость воды. Движение воды в океанах. Ветровые волны и цунами. Течения и их виды по температуре, глубине и образованию. Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Подземные воды. Река и ее части. Характер реки. Питание реки. Озера; озерные котловины и их образование; озера сточные и бессточные. Ледники. Подземные воды. Искусственные водоемы. Охрана вод от загрязнения. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Практические работы: Описание круговорота воды. Творческая работа «Путешествие капельки», Работа по к. к. «Океанические течения». Географическое описание положения реки. Работа с номенклатурой по атласам и картам.

Тема 3. Атмосфера. Атмосфера, ее состав, строение, значение. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода и ее изменение, предсказание погоды. Климат и его характеристика. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Тропики и Полярные круги. Зависимость климата от географической широты, близости океанов, течений, рельефа, высоты места, господствующих ветров. Стихийные природные явления в атмосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Практические работы: Построение «розы ветров». Определение сут. амплит. темпер. АД, (работа с термометром, барометром).

Тема 4. Биосфера. Разнообразие организмов и их распространение на Земле. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва, виды, строение и состав почвы. Взаимосвязи компонентов природы. Природные комплексы Земли. Природные комплексы своей местности. Воздействие человека на природные комплексы. Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения: тип жилища, особенности питания, одежды, традиционные промыслы.

Практические работы: Описание природной зоны по выбору.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ✓ объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- ✓ называть и показывать основные географические объекты;
- ✓ работать с контурной картой;
- ✓ называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- ✓ приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- ✓ определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- ✓ классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- ✓ объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- ✓ измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- ✓ составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- ✓ называть меры по охране природы.

Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (1ч)

Численность населения Земли. Расовый состав. Народы планеты. Государства на карте мира. Влияние природы на жизнь и здоровье человека.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ✓ рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- ✓ приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- ✓ составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ✓ ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- ✓ сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- ✓ высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- ✓ классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- ✓ работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;
- ✓ создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ✓ ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- ✓ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- ✓ пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

**Тематическое планирование
География. Начальный курс. 6 класс. 35 ч, 1ч в неделю**

Раздел	Тема раздела	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
Введение. Как люди изучали Землю (3ч)	Введение. Как люди изучали Землю.	1	Называют основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий, показывают и обозначают по карте, объясняют значение понятий и доказывают шарообразность Земли, первые представления о форме и размерах Земли; объекты изучения географии; особенности Земли как планеты.
	Этапы изучения земли. Путешествия и географические открытия. Пр. р.	1	
	Земля — планета Солнечной системы. Географические следствия движения Земли.	1	
Раздел I. Виды изображений поверхности Земли (11ч)			
План местности- 5 ч.	Понятие о плане местности. Топографический план	1	<p>Называют и (или) показывают элементы градусной сетки, географические полюса, окружность и радиус Земли.</p> <p>Объясняют понятия: план местности, масштаб, азимут, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, параллели, меридианы, географические полюса, глобус.</p> <p>Определяют (измеряют): стороны горизонта по компасу, Солнцу, местным признакам, направления, расстояния, абсолютные и относительные высоты, географические координаты, местоположение географических объектов.</p> <p>Умеют читать план, карту и производить простейшую съемку местности.</p>
	Стороны горизонта.	1	
	Масштаб. Виды масштаба	1	
	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.	1	
	Составление простейших планов местности Изображение неровностей поверхности Земли.	1	
Географическая карта – 6 ч.	Форма и размеры Земли. Глобус. Географическая карта.	1	
	Градусная сеть точки на глобусе и картах.	1	
	Географические координаты. Географическая широта. Пр. р.	1	
	Географические координаты.	1	
	Географическая долгота. Пр. р..	1	

	Определение координат.		
	Контрольно-обобщающий урок «Виды изображений поверхности Земли».	1	
Раздел II. Строение Земли. Земные оболочки. (20ч)			
Литосфера- 5 ч.	Внутреннее строение Земли. Состав и строение земной коры. Изучение свойств минералов и горных пород в коллекции. Пр. р.	1	<p>Называют и (или) показывают основные формы рельефа, крупнейшие равнины и горные системы земного шара.</p> <p>Объясняют понятия: литосфера, рельеф, горы, равнины, горные породы, полезные ископаемые. Объясняют образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывают горы, равнины земного шара по плану.</p> <p>Умеют работать с контурной картой. Грозные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах.</p> <p>Называют и (или) показывают основные формы рельефа, крупнейшие равнины и горные системы земного шара.</p>
	Движения земной коры. Вулканизм.	1	
	Основные формы рельефа. Рельеф суши. Горы. Пр. р. Определение географического положения гор.	1	
	Основные формы рельефа. Равнины суши. Пр. р. Определение географического положения равнин.	1	
	Рельеф дна Мирового океана.	1	
	Гидросфера -6 ч.	Мировой океан и его части. Свойства океанической воды.	
	Движение воды в океане Пр. р. Работа с контурной картой- океанические течения.	1	
	Воды суши. Подземные воды.	1	
	Реки. Пр. р. Географическое описание положения реки.	1	
	Озера. Ледники.	1	
	Влияние человека на гидросферу.	1	
Атмосфера- 6 ч.			

	Строение, значение и изучение атмосферы. Распределение света и тепла на Земле.	1	<p>Называют и (или) показывают пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат.</p> <p>Объясняют понятия: атмосфера, атмосферное давление, ветер, погода, климат.</p> <p>Объясняют распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра.</p> <p>Определяют (измеряют) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.</p> <p>Описывают погоду и климат своей местности. Объясняют понятия: природный комплекс. Ведут дневник наблюдений за погодой.</p> <p>Объясняют и приводят примеры взаимосвязи оболочек Земли и компонентов в природных комплексах, круговороты веществ, влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы.</p>
	Строение, значение и изучение атмосферы. Распределение света и тепла на Земле. Пр. р.	1	
	Температура воздуха и её изменения. Пр. р.	1	
	Атмосферное давление и ветер. Пр. р. Ат.д, (работа с термометром, барометром). Построение «розы ветров».	1	
	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	
	Погода. Причины, влияющие на климат. Человек и атмосфера.	1	
	Контрольно-обобщающий	1	
Биосфера. Географическая оболочка -3 ч.	Закон географической зональности. Природные зоны Земли. Пр. р. Описание природной зоны по выбору.	1	<p>Объясняют и приводят примеры взаимосвязи оболочек Земли и компонентов в природных комплексах, круговороты веществ, влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы</p>
	Природный комплекс. Географическая оболочка Земли	1	
	Взаимодействие организмов на земной оболочке.	1	
Раздел III. Население Земли. (1ч)		1	<p>Называют меры по охране природы.</p> <p>Умеют описывать отдельные природные комплексы.</p> <p>Называют и (или) показывают на карте крупнейшие государства. Знать численность населения Земли, страны, своего края</p>

Содержание учебного курса

География. География материков и океанов. 7 класс 70 ч, 2 ч в неделю

Введение – 3 час

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)

Географическая карта – величайшее творение человечества

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ показывать материки и части света;
- ✓ приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;
- ✓ давать характеристику карты, уметь читать и анализировать карту.

Основные понятия и представления — литосферные плиты, платформы, сейсмические пояса, воздушные массы, циркуляция атмосферы, климатические пояса, водные массы.

Раздел 1.

Главные особенности природы Земли. - 10 часов

Литосфера и рельеф Земли

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Атмосфера и климаты Земли

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта.

Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И. Воейков).

Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа.

Обозначение на контурной карте климатических поясов Земли и их основных характеристик.

Описание климатических поясов по картам атласа.

Гидросфера. Мировой океан.

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Практическая работа. Течения в мировом океане.

Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа Природные зоны Земли. Природная зональность.

Раздел 2. Население Земли -2 часов

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Составление схем, диаграмм, таблиц по численности и размещению населения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- ✓ объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- ✓ называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- ✓ делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- ✓ показывать океаны и некоторые моря, течения;
- ✓ объяснять изменения свойств океанических вод;
- ✓ приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- ✓ приводить примеры природных комплексов и составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов.

Раздел 2. Океаны и материки. – 49 часов

Тема 1. Океаны-2 часа

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа. Сравнительная характеристика океанов

Тема 2. Африка

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка.

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. Работа по контурной карте с номенклатурой. **1.** Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. **2.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **3.** Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. **4.** Описание природной зоны по плану.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка

(ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

Практическая работа. Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

- Оценивание комплексной карты (контурная карта).

Тема 3. Австралия и Океания

Австралия. ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. Работа по контурной карте с номенклатурой **1**. Сравнение географического положения Австралии и Африки..

Океания. ГП. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их ГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

— Оценивание комплексной карты (контурная карта).

Тема 4. Южная Америка

ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. Работа по контурной карте с номенклатурой **1**. Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. **2**. Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки. **3**. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

3. Описание природной зоны Южной Америки по плану

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы – Восточную часть и Андскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и

природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Практические работы. Описание стран Южной Америки по плану

— Оценивание комплексной карты (контурная карта).

Тема 5. Антарктида.

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Практическая работа. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Тема 6. Северная Америка

ГП, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской Америки (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практические работы. Работа по контурной карте с номенклатурой. Описание природной зоны Южной Америки по плану. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Описание стран Центральной Америки по плану

— Оценивание комплексной карты (контурная карта).

Тема 7. Евразия

ГП, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. Работа по контурной карте с номенклатурой **1.** Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. **2.** Описание климата различных территорий Евразии

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) – родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия. Испания. Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия Центральная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и др. страны.

Восточная Азия. Китай. Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия

Практические работы. Работа по контурной карте с номенклатурой. **1.** Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. **2.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ показывать на карте и называть отдельные океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- ✓ показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- ✓ приводить примеры антропогенных изменений;
- ✓ описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- ✓ показывать наиболее крупные государства на материках;
- ✓ уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом - 2 часа

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- ✓ объяснять влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов;

приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ✓ ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в

соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- ✓ сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- ✓ высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- ✓ классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- ✓ работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;
- ✓ создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- ✓ ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- ✓ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

Тематическое планирование

География. География материков и океанов. 7 класс 70 ч, 2 ч в неделю

№ п/п	Тема раздела, количество часов.	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Введение. (3 ч)	Объясняют необходимость для каждого человека географических знаний. Устанавливают по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов. Сравнивают и оценивают величины площадей разных материков и океанов. Исследуют по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Умеют искать информацию, готовят сообщения и презентации о выдающихся географических открытиях. Подбирают примеры использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группируют карты атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявляют различия карт по содержанию и площади изображаемой территории.
2.	Раздел 1. Главные особенности природы Земли (10 ч) Литосфера и рельеф Земли.-3 ч Атмосфера и климаты Земли. -2 ч	Объясняют различия между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, Сравнивают и оценивают типы земной коры. Объясняют роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определяют существенные признаки понятия «воздушная масса». Устанавливают причины движения воздушных масс. Формируют определения понятия «воздушная масса». Составляют характеристику основных воздушных масс. Формируют определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов.

	<p>Гидросфера-3 ч</p> <p>Географическая оболочка -2 ч</p>	<p>Выявляют особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Устанавливают зависимость свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формируют определения понятия «водная масса». Описывают типы водных масс. Объясняют роль океанических течений в распределении тепла на Земле. Выявляют пути взаимодействия океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Подбирают примеры взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формируют определение понятия «природный комплекс». Выявляют основные закономерности (свойств) географической оболочки. Устанавливают существенные признаки понятия «природная зона». Объясняют причины формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Устанавливают смену природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями.</p>
3.	Раздел 2. Население Земли. (2 ч)	<p>Составляют прогноз изменения численности населения Земли. Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Выявляют различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства. Составляют схемы, диаграммы и т.п.</p>
4.	<p>Раздел 3. Океаны и материки (49 ч)</p> <p>Океаны-2ч.</p> <p>Африка -8ч.</p>	<p>Показывают на карте и называют отдельные океаны и материки, определяют их географическое положение, определяют и называют некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов. Сравнивают разные океаны по ГП и свойствам.</p> <p>Сравнивают и оценивают роль океанов в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океанах. Определяют по картам особенности географического положения океанов. Составляют характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливаю по картам основные поверхностные течения, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей.</p> <p>Объясняют последовательность действий при описании географического положения материка. Объясняют закономерность размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сопоставляют по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей. Объясняют влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Устанавливают зависимость питания и режима рек от климата, связь между компонентами природы в изучаемых зонах, по карте народов, какие этносы живут на материке, как они размещаются по территории. Выявляют территории с высокой и низкой плотностью населения. Выявляют особенности региона. Устанавливают географическое положение и общих черт природы,</p>

	<p data-bbox="363 181 683 215">Австралия и Океания -4ч</p> <p data-bbox="363 685 628 719">Южная Америка -7 ч</p> <p data-bbox="363 1258 560 1292">Антарктида-1 ч</p> <p data-bbox="363 1964 647 1998">Северная Америка -7ч</p>	<p data-bbox="844 80 1522 143">населения и хозяйства стран различных частей материка.</p> <p data-bbox="844 147 1522 647">Сравнивают и оценивают географическое положение Австралии и Африки, установление сходства и различий. Объясняют закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных. Объясняют влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Дают оценку климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения. Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании.</p> <p data-bbox="844 651 1522 1285">Объясняют последовательность действий при описании географического положения материка. Объясняют закономерность размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сопоставляют по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей. Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Установление по карте народов, какие этносы живут на материке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран различных частей материка.</p> <p data-bbox="844 1290 1522 1592">Выявляют своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучают по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Объяснение влияния Антарктиды на природу Земли Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики.</p> <p data-bbox="844 1597 1522 2054">Объясняют последовательность действий при описании географического положения материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей. Объясняют влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Установление по карте народов, какие этносы живут на материке, как они размещаются по территории.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Евразия -18	<p>Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Выявляют особенности региона. Устанавливают географическое положение и общих черт природы, населения и хозяйства стран различных частей материка.</p> <p>Объясняют последовательность действий при описании географического положения материка. Объясняют закономерность размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сопоставляют по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей. Объясняют влияние каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Установление по карте народов, какие этносы живут на материке, как они размещаются по территории. Выявляют территории с высокой и низкой плотностью населения. Выявление особенностей региона. Устанавливают географическое положение и общих черт природы, населения и хозяйства стран различных частей материка</p>
5.	Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом (2ч)	<p>Приводят примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объясняют влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека; называют разные виды природных ресурсов; приводят примеры влияния природы на условия жизни людей.</p>
Резерв	-4 ч	используется на практические, контрольные работы.

Содержание учебного курса География. Природа России. 8 класс 68 ч, 2 ч в неделю

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом и другими источниками географической информации.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Территория и акватория. Государственная территория. Географическое положение страны, его виды. Границы России. Их виды: морские и сухопутные, воздушное пространство. Выявление изменения границ страны на разных исторических этапах. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Крайние точки. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время, поясное, декретное, летнее время. Часовые пояса на территории России. Роль в хозяйстве и жизни людей. Реформа системы исчисления времени в России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами.

Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX— XX вв. Выявления изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования, их равноправие и разнообразие.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для разных городов России.

Предметные результаты обучения

- ✓ Учащийся должен уметь:
- ✓ называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- ✓ определять географическое положение России;
- ✓ показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- ✓ определять поясное время.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (17 ч) **РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

Особенности рельефа России. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные крупные формы рельефа России и особенности их размещения.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минеральные ресурсы России и проблемы их рационального использования. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизм. Древнее и современное оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Изучение закономерностей формирования рельефа нашей местности. Геологическое строение, и минеральные ресурсы нашего региона.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Климатические пояса. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Определение особенностей климата нашего края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Виды вод суши на территории страны и закономерности размещения разных вод суши. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Значение внутренних вод для человека. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Крупнейшие реки страны. Влияние климата на реки. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Характеристика одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования .

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России, их происхождение. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Опасные явления, связанные с водой (паводки, наводнения, лавины, сели). Неравномерность распределения водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Почва-особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные свойства почв.

Закономерности распространения почв. Основные типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые, различия в плодородии.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Памятники Всемирного природного наследия. Заповедники и национальные парки России Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный и экологический потенциал России. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ✓ называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- ✓ показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- ✓ объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- ✓ делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- ✓ определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- ✓ давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- ✓ приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- ✓ называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- ✓ оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- ✓ используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- ✓ объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Анализ физических и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (29 ч, 4 из них на изучение Природы Калужской области)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа. • Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- ✓ приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- ✓ объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- ✓ показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- ✓ приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- ✓ показывать на карте крупные природные районы России;
- ✓ называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера);
- ✓ давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- ✓ отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- ✓ оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- ✓ приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- ✓ выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (4 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- ✓ объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- ✓ объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*: ставить учебные задачи;

- ✓ вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- ✓ выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- ✓ планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- ✓ оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- ✓ классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- ✓ сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- ✓ систематизировать информацию; структурировать информацию;
- ✓ формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- ✓ владеть навыками анализа и синтеза;
- ✓ искать и отбирать необходимые источники информации;
- ✓ использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- ✓ представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- ✓ работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- ✓ использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- ✓ создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- ✓ находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ✓ российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- ✓ целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- ✓ коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Тематическое планирование
География. Природа России. 8 класс 70 ч, 2 ч в неделю

№ п/п	Тема раздела, количество часов.	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Введение. НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)	<p>Определение по физической и политической картам границ России и приграничных государств, обозначение их на контурной карте. Определение положения России на карте часовых поясов. Сравнение геополитического и геоэкономического положения России и других стран. Выявление зависимости между разными видами географического положения России. Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ по карте маршрутов важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации.</p>
2.	<p>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (17 ч)</p> <p>РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)</p> <p>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)</p>	<p>Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России. Характеристика размещения полезных ископаемых. Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. Характеристика стихийных явлений, происходящих в литосфере, и их последствий для человека. Анализ климатических карт. Характеристика закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России. Объяснение причин разнообразия климата нашей страны. Характеристика каждого типа климата по климатическим</p>

	<p>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)</p> <p>ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (2 ч)</p> <p>РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (3 ч)</p> <p>Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)</p> <p>ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)</p> <p>ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (39 ч)</p> <p>Из них 4 часа Природа Калужской области.</p>	<p>картам. Обозначение на контурной карте границ климатических поясов и областей. Характеристика природных условий России для жизни и деятельности человека. Выявление наиболее благоприятных условий для человека. Обозначение на контурной карте территорий России с наиболее комфортными условиями. Оценка климата своей местности для жизни и деятельности человека.</p> <p>Объяснение влияния климата и рельефа на внутренние воды страны. Анализ распределения рек России по бассейнам разных океанов. Решение задач на определение. Объяснение причины размещения озер, болот, многолетней мерзлоты по территории России. Характеристика крупных озер нашей страны. Обозначение на контурной карте озер, границ многолетней мерзлоты. Оценка роли воды в жизни человека. Анализ почвенных карт. Объяснение причин образования разных почв нашей страны. Установление взаимосвязи почвы с другими компонентами ПТК. Характеристика типов почв. Осознание значения почвы для жизни человека. Объяснение роли мелиорации в повышении плодородия почв.</p> <p>Установление взаимосвязей между живой природой и другими компонентами ПТК. Характеристика и оценка биологических ресурсов.</p> <p>Объяснение принципов физико-географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов. Анализ размещения природных зон нашей страны, обозначение их на контурной карте. Объяснение влияния деятельности человека на природные зоны. Самостоятельное составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны. Сравнение высотной поясности Кавказа и Урала.</p> <p>Анализ карт и выявление особенностей географического положения регионов России</p> <p>Характеристика основных компонентов природы (климата, внутренних вод, растительного и животного мира), изучаемых регионов. Оценка природных комплексов Русской равнины, Кавказа, Урала, западно-Сибирской равнины, Восточной Сибири, гор Южной Сибири,</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Дальнего Востока. Описание природных уникамов регионов России. Характеристика основных компонентов природы (климата, внутренних вод, растительного и животного мира) Калужской области. Описание уникамов Калужской области, ООПТ Калужской области, Дзержинского района.
3.	Раздел III. Человек и природа (4 ч)	Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей на изменение природы под влиянием деятельности человека, а также приводить соответствующие примеры значения географической науки в изучении и преобразовании природы. Характеристика экологической ситуации. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России.
	Резерв: 4 часа	

Содержание программы 9 класс. 68 часов (2 часа в неделю)

Раздел I. Общая часть курса (30 часов)

Тема 1. Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение России (2 часа)

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство.
Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

Тема 2. Население Российской Федерации (5 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России. Национальный состав населения России. Межнациональные проблемы. География религий. Внутренние и внешние миграции населения.

Размещение населения. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация в России. Городские агломерации.

Сельская местность.

Трудовые ресурсы.

Тема 3. Географические особенности экономики РФ (3 часа)

Экономические системы в историческом развитии России: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис.

Природно-ресурсный потенциал России. Размещение ресурсных баз страны. Проблемы природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география (8 часов)

Научный комплекс: значение, состав, география, связь с другими комплексами. Технополисы.

Машиностроительный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география, факторы размещения предприятий. Военно-промышленный комплекс.

Практическая работа. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Топливо-энергетический комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география районов. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

Газовая промышленность. Роль газа в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче газа. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Проблемы промышленности.

Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы размещения. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Влияние электростанций на окружающую среду.

Практические работы. 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (6 часа)

Металлургический комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Чёрная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. География комплекса. Металлургические базы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Факторы размещения предприятий, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса. Комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)

Агропромышленный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения предприятий АПК. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

Практическая работа. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс (3 часа)

Инфраструктурный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России.

Транспорт. Транспортная сеть в России. Виды транспорта. Важнейшие транспортные пути и транспортные узлы.

Связь. Сфера обслуживания. Состав и роль в современном хозяйстве. Проблемы отрасли.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень обеспеченности жильём.

Рекреационное хозяйство. Значение. География. Перспективы развития.

Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

Практическая работа. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей

Раздел II. Региональная часть курса (27 часов)

Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)

Варианты районирования. Экономическое районирование. Географическое разделение труда. Районирование в России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования.

Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.

Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия (19 часов)

Географическое положение, место и роль в хозяйстве России. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия. Состав района. Географическое положение. Особенности населения. Городские агломерации. Трудовые ресурсы. Высокий уровень территориальной концентрации науки, обрабатывающей промышленности и развития сферы услуг. Отрасли промышленности. АПК. Внутри региональные различия. Проблемы региона.

Районы Центральной России. Москва-столица России, её проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Старинные промыслы. Древние города.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район.

Северо-Западная Россия. Состав, географическое положение на разных этапах развития. Роль Санкт-Петербурга в развитии района. Отрасли хозяйства. Проблемы района. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Практические работы. 1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

2. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

3. Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности рельефа, климата, внутренних вод. Особенности населения. Причины оттока населения. Хозяйство района. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Проблемы региона.

Практические работы. 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей.

2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг – Северный Кавказ. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности населения. Традиции и культура. Хозяйство района. АПК. Рекреационное хозяйство района. Современные проблемы района.

Практические работы. 1. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Состав района. Географическое положение. Роль Волги. Ресурсы района. Особенности населения. Сочетание религий. Хозяйство района. АПК. Экологические и водные проблемы.

Практические работы. 1. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения.

2. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. География и проблемы современного хозяйства. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практические работы. 1. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы.

2. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Тема 3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (8 часов)

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Хозяйство. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Угольная промышленность. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства.

Практические работы. 1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.

2. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.

3. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Хозяйство. Топливо-энергетический комплекс. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Транссибирская железная дорога. БАМ, проблемы его развития. Виды транспорта.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

Практические работы. 1. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).

2. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Гидроресурсы и ГЭС. Хозяйство. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 1. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

2. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

Раздел 3. Население и хозяйство Калужской области (8 часов)

Тема 1. Экономико-географическое положение (1 час)

Соседское, транспортное положение. Положение относительно ресурсных баз и районов потребления продукции.

Тема 2. Население и трудовые ресурсы (1 часа)

Численность, плотность, динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Естественный прирост. Миграции. Трудовые ресурсы.

Тема 3. Хозяйство Калужской области (4 часов).

История формирования хозяйства. Структура хозяйства области.

Тема 4. Промышленность

Факторы формирования отраслей. Межотраслевые комплексы. Metallургический, топливно-энергетический, машиностроительный, химический, лесопромышленный, производство строительных материалов комплексы: отраслевой состав, факторы размещения производств, география производств.

Тема 5. Агропромышленный комплекс

Структура комплекса. Общая характеристика и специализация сельского хозяйства. Животноводство: кормовая база, структура, размещение. Земледелие: структура, размещение основных отраслей. Отрасли, обслуживающие сельское хозяйство. Лёгкая и текстильная промышленность.

Тема 6. Инфраструктура (1 часа)

Тема 7. Экономические связи области (1 часа)

Практическая работа. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

Обобщение знаний и умений по курсу (1 час)

Резерв: 2 часа

Тематическое планирование 9 класс. 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема раздела, количество часов.	Характеристика учащихся	видов деятельности
1	Раздел I. Общая часть курса (30 часов) Тема 1. Политико – государственное устройство РФ.	Уметь анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы	

<p>Географическое положение России (2 часа)</p> <p>Тема 2. Население Российской Федерации (5 часов)</p> <p>Тема 3. Географические особенности экономики РФ (3 часа)</p>	<p>федеральных округов по карте федеральных округов. Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны. Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.</p> <p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.</p> <p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны.</p> <p>Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p> <p>Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география (8 часов)</p>	<p>выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.</p> <p>Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.</p> <p>Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития</p> <p>Уметь: аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; анализировать состав и связи машиностроительного комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения. Уметь: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия. Уметь: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов, угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей</p>
--	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (6 часа)

ТЭЖ на окружающую среду. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии

Уметь: анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей; анализировать и сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира.. Уметь: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов.

Знать определения терминов по теме урока.

Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика».

. Уметь: анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью.

Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам.

Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (3 часа)

	<p>Тема 7. Инфраструктурный комплекс (3 часа)</p>	<p>перспективах развития российской лесной промышленности.</p> <p>Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Уметь: определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства.</p> <p>Уметь: устанавливать доли пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и лёгкой промышленности; подбирать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения.</p> <p>Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида. Уметь: анализировать достоинства и недостатки ж\д, воздушного и авто транспорта; устанавливать причины ведущей роли ж\д транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения.</p>
--	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2.</p>	<p>Раздел II. Региональная часть курса (27 часов) Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)</p> <p>Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия (19 часов)</p> <p>Тема 3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (8 часов)</p>	<p>Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.</p> <p>Знать состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны экономических районов России. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи разных регионов России.</p>
<p>3.</p>	<p>Раздел III. Население и хозяйство Калужской области (8 часов)</p> <p>Тема 1. Экономико-географическое положение (1 час)</p> <p>Тема 2. Население и трудовые ресурсы (1 часа)</p> <p>Тема 3. Хозяйство Калужской области (4 часов).</p> <p>Тема 4. Промышленность</p> <p>Тема 5. Агропромышленный комплекс</p> <p>Тема 6. Инфраструктура (1 часа)</p> <p>Тема 7. Экономические связи области (1 часа)</p>	<p>Знать состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны Калужской области. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; анализировать взаимодействие природы и человека Калужской области. Оценивать перспективы развития своего региона, выявлять проблемы, предлагать возможные пути решения.</p>

4.	Резерв: 2 часа	
----	----------------	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»:

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.