

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Кондровская СОШ №4»
_____/Усатова С.А./
Приказ № 43 от 30.08.2024 г.



МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа №4»

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Дом, в котором мы живём»

Возраст учащихся: 1-4 классы (6,5 - 11 лет)

Срок реализации: 4 года (135 часов)

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель: Ладонникова Е.А.,
учитель биологии и географии

Паспорт программы

Полное название программы	«Дом, в котором мы живём»
Автор-составитель программы, должность	Ладонникова Е.А., учитель биологии и географии
Адрес реализации программы	МКОУ «Кондровская средняя общеобразовательная школа №4» Адрес: Калужская область, Дзержинский район, г. Кондрово, ул. Чапаева, д. 36 Тел. +7 (48434) 3-38-21
Вид программы	– по степени авторства- <u>авторская</u> – по уровню освоения – <u>базовый</u>
Направленность	<i>естественнонаучная</i>
Срок реализации программы	<u>4</u> лет (<u>135</u> часов)
Возраст детей	от 6, 5 до 11 лет
Форма реализации программы	<i>групповая, мелкогрупповая, индивидуальная</i>
Форма организации образовательной деятельности	<i>кружок</i>
Материально-техническое обеспечение	<i>Проектор, интерактивная панель, интерактивная песочница iSandBOX , глобус большой (напольный)</i>

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа курса «Дом, в котором мы живем» реализуется в рамках мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования детей» регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Язык реализации программы: (официальный язык Российской Федерации – русский)

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Введение. В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Она затрагивает интересы каждого человека, так как Земля – наш общий дом. Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Восприятие, оценка, переживание эстетически значимых объектов живой и неживой природы оказывается не только важным мотивом общения современного человека с природой, но и активным фактором нравственного воспитания, формирования его действительно – гуманистической позиции и культуры поведения. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Направленность. Программа направлена на формирование общих биологических и экологических понятий у младших школьников, которая позволит развить интерес к природе, приобрести необходимые представления о жизни на Земле, о её разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении природного окружения. Содержание тем программы способствует приобретению навыков исследовательской и природоохранной работы, навыков здорового образа жизни. Важное место отводится творческой деятельности воспитанников по изготовлению поделок из природных материалов. На занятиях обучающиеся

получают сведения о памятных датах страны, государственных праздниках, которые воспитывают чувство патриотизма и любовь к Родине.

Новизна, разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников.

В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся. Важнейшее условие - экологическое образование и воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов. В школе есть экологический музей «Экомузей: для всех и для каждого», действует экологический клуб «ЭкоБум», поэтому, имеющаяся в школе соответствующая база дает возможность проведения данного курса, с целью реализации этого условия.

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения мотивации детей младшего школьного возраста к занятиям в рамках естественнонаучной направленности и изучению биологических закономерностей как одного из условий устойчивого развития окружающей среды и общества.

Ребёнок в младшем школьном возрасте душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или объектом. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. Изучение окружающего мира и его составляющих помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Восприятие, оценка, переживание эстетически значимых объектов живой и неживой природы оказывается не только важным мотивом общения современного человека с природой, но и активным фактором нравственного воспитания, формирования его действительно – гуманистической позиции и культуры поведения. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

1.2. Характеристика видов и форм деятельности.

Основным видом деятельности в рамках программы является – познавательная. Так как экологическая культура в условиях школьного образования может формироваться только на основе интегрированного подхода. Этот курс предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, труда, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

Занятия предполагают развитие следующих мыслительных операций: проводить аналогии, обобщить, систематизировать материал, выдвигать гипотезы, распространять выводы, полученные из наблюдений над одним явлением на другое, использовать личное уподобление, незнакомое делать знакомым и, наконец, моделировать все эти обобщённые мыслительные операции. Всё это способствует развитию творческого мышления учащихся.

В результате такой деятельности данная программа предполагает научить младших школьников мыслить абстрактными категориями, сопоставлять обобщённые выводы с конкретными явлениями, вырабатывать собственную оценку явлений.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Через различные формы занятий раскрывает экологические знания о природе, как источнике красоты, вдохновения, эстетического наслаждения, творческой деятельности человека, о том, что жизнь, здоровье, душевное состояние человека зависят от окружающей природной среды. Главный способ осмысления мира - решение проблемных творческих продуктивных задач. Знания, которые могут запомнить и понять

школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Эти знания будут изучаться в старших классах, а вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам. Данный курс знакомит с экологическими праздниками, что способствует формированию сопричастности ко всему происходящему вокруг, а также формирует ответственное отношение к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские, игровые задания, практикумы, участие в экологических акций и экологических праздниках.

1.3. Цели и задачи программы

Цель - создание условий для формирования экологической культуры личности ребёнка, социальной адаптации обучающихся в обществе, творческой самореализации через изучение природы.

Задачи:

➤ **образовательные:**

- дать представления о многообразии растительного и животного мира, в том числе в родном крае;
- обучить младших школьников методам познания окружающего мира;
- сформировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
- способствовать любознательности, расширять кругозор учащихся;

➤ **развивающие:**

- развивать умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса и способности к причинному объяснению при анализе фактов и явлений окружающей действительности;
- развивать интерес к проблемам охраны природы;
- развивать творческое воображение, познавательные возможности у детей

➤ **воспитательные:**

- сформировать у ребят потребность положительного воздействия на природу;
- воспитывать эстетическое и нравственное отношения к среде жизнедеятельности человека
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентом живой и неживой природы. Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

1.4. Отличительные особенности программы

Программа включает цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 6,5-11 лет. С помощью инновационных технологий: обучающих игр с интерактивной песочницей, интерактивной панелью, а также - наблюдений, бесед, дидактических игр, экспериментирования, экскурсий, практических занятий, рассматривания и сравнения позволяет установить взаимосвязь живой и неживой природы.

Процесс знакомства с окружающим миром сводится к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать свои знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира. Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом, поэтому программа составлена, учитывая позицию узнающего мир, что позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

На разных этапах занятия используется интерактивная панель: во время объяснения нового материала, закрепления пройденного и проверки навыков и умений. С помощью данной техники можно организовать индивидуальную, групповую работу, работу в парах, что способствует сплочению коллектива, укреплению межличностных отношений. Интерактивная панель помогает

организовать разные виды работы: интеллектуальные и творческие; способствует развитию мелкой моторики.

Формирование экологических знаний с использованием оборудования, указанного в программе, дает большой воспитательный и образовательный эффект, по сравнению со стандартными формами обучения:

- во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать, работая с интерактивной доской и интерактивной песочницей;
- во-вторых, работая с интерактивной песочницей развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта»;
- в-третьих, в играх с интерактивным песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика;
- в-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем позитивно влияет на ребенка.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, эксперименты.

Используя интерактивную песочницу, интерактивную панель ребенок получит возможность решать творческие задачи, наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды, усвоить навыки исследовательской работы.

Структура, этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.

Курс рассчитан на 4 года изучения. Занятия проводятся в рамках дополнительных занятий развивающего обучения. Программа предусматривает введение разделов по годам обучения.

Базовые теоретические идеи занятий: воспитание доброго отношения к природе и друг к другу, приобретение элементарных (первичных) практических навыков и знаний, а также умения работать в коллективе и решать коллективные задачи.

Основные виды деятельности: наблюдение, занятия с использованием видеоматериалов; экскурсии (в природу, в экомузей, виртуальные); беседы; продуктивные (инновационные) игры; коллективные, групповые и индивидуальные исследования; коллективные путешествия; посещение объектов с исследовательской целью; проектно-исследовательская, природоохранная практическая (участие в экологических праздниках, акциях).

Структура:

Раздел 1. «Мир вокруг нас» - 1 класс (33ч -1 ч в неделю)

Раздел 2. «Живая и неживая природа» - 2 класс (34ч-1 ч в неделю)

Раздел 3. «Если хочешь быть здоров» - 3 класс (34ч-1 ч в неделю)

Раздел 4. «Всё обо всём» - 4 класс (34ч-1 ч в неделю)

В каждом разделе выделены 2 части: обучающий (первоначальные сведения о природе, об окружающем мире) и воспитывающий компонент (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение).

Специфика программы заключается в широком использовании местных ресурсов: школьный экологический музей, ООПТ ближайшего окружения, деятельность экологического кружка «ЭкоБум». Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

1.5. Ожидаемые результаты.

В основу положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, природе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Предполагаемый результат - приобретение первоначальных биологических и экологических знаний и навыков учебных действий, формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения, (фактический результат), приобретение неких знание о себе и окружающих, переживание и эмпатия к окружающему, приобретение опыта самостоятельного действия (воспитательный результат).

Предполагаемый эффект - последствие результата: развитие личностных качеств учащихся: гуманизма, эмпатии, сопричастности, способность чувствовать и понимать прекрасное; формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности.

В конце обучения учащийся должен знать:

- ✓ биологические и экологические особенности растений, животных, грибов, бактерий;
- ✓ основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний;
- ✓ основные биологические, экологические связи в природе, взаимодействие природы и общества;
- ✓ правила здорового образа жизни и выполнять их;
- ✓ ООПТ мира, страны, своего края;
- ✓ представителей редких организмов своего края;
- ✓ основные нормы поведения в природе.

В конце обучения учащийся должен уметь:

- ✓ применять экологические, биологические знания на практике;
- ✓ вести наблюдения за объектами в окружающем мире и устанавливать, выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ✓ различать наиболее распространенные в данной местности растения и животных;
- ✓ выполнять правила личного грамотного поведения на природе;
- ✓ умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность
- ✓ работать в коллективе и решать коллективные задачи в природоохранной, практической и исследовательской деятельности;
- ✓ применять правила безопасности труда.

Личностные результаты:

- ✓ потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- ✓ принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- ✓ развитие морально-этического сознания;
- ✓ получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом

1.6. Описание отслеживания и оценивания результативности учебных знаний.

Для оценки результативности учебных знаний применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, фронтальный устный опрос: беседа-полилог, индивидуальный устный опрос: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Формы оценки: творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование, соревнования.

В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения творческих и практических работ.

Итоговый контроль принимает различные формы: диагностическое анкетирование, выставки творческих работ учащихся, защита проектов, фотоотчёт о проделанной работе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебно-тематический план программы на 1 год обучения.

Зан. №	Тема	Всего часов	В том числе		
			Теорет.	Практ.	Экскур.
	Раздел 1. "Мир вокруг нас".	33			
1.	• Введение. Удивительный мир природы	1	1		
2.-3.	• Тема 1.«Книга природы» Мы живые	18	2		
4.	Неживая природа		1		
5.-6.	Наши соседи		1	1	
7.	Экскурсия: «Осенние листики»				1
8.	Объекты и явления живой природы. Рядом с нами под ногами. (Экоигра)			1	
9.-11.	Кто где живет? (Рисование, аппликация, лепка, моделирование).		2	1	
12.	Экскурсия в сад: ближайшее окружение.				1
13.	Прогулка в ГПП парк г.Кондрово.: растения и обитатели.				1
14.-15.	«Теремок» (Рисование, аппликация, лепка, моделирование).		1	1	
16..	Этюдная работа (Этюды на воображение)			1	
17.-18.	Кто они такие? (Экоигра. Сочиняем загадки природоведческого характера.)		1	1	
	• Тема 2. Рукотворный мир человека	7			
19.	Все что необходимо обитателям.		1		
20.-21.	Сезонные изменения в жизни организмов и человека.			1	1
22.	Как мы приспособились		1		
23.	Все, что сделано руками.		1		
24.	Экскурсия в ближайшее окружение: лес. парк, сад..., поиск признаков деятельности человека				1
25.	Акция «Птичья столовая»			1	
	• Тема 3. Природа -наш дом. Мы хозяева в нём?!	8			
26.	Дом, в котором я живу		1		
27.	Природный мир бывает разный.				1
28.	Кому нужны деревья в лесу.		1		
29.	Чего не следует делать в лесу.			1	
30.	Экскурсия: «Среда обитания».				1
21.	Рыбы – птицы – звери. Этюдная работа (Этюды на характерность).			1	

32.	Главный принцип жизни - "Не навреди".		1		
33.	Экологические ситуации (Экоигра).			1	
					Итого:33 ч

**Содержание тем курса.
1 класс (33 ч, 1 ч в неделю)**

Раздел 1. "Мир вокруг нас".

- Введение. 1ч.
- «Книга природы» (18ч)

Мы живём в удивительном мире. Всё, что нас окружает, создано либо природой (природный мир), либо человеком (рукотворный мир). Живая и неживая природа. Природа предусмотрела всё, что необходимо её обитателям для жизни: чистый воздух, воду для утоления жажды, питательную почву для растений, способы приспособления к сезонным изменениям и т.д. Человек научился сам создавать те вещи, которые ему необходимы: готовить еду, шить одежду, строить дома, добывать полезные ископаемые. Земля- живая планета. Наши соседи –планеты Солнечной системы.

- «Рукотворный мир человека» (7ч)

С давних времён человек учился познавать окружающий мир и использовать его себе во благо. Он наблюдал за изменениями во временах года (лето, осень, зима, весна) и учился земледелию, садоводству; изучал способы защиты животных от врагов и находил свои пути выживания; приручал диких животных, чтобы использовать их силу в своём хозяйстве.... Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за изменениями в природе. Игры на внимание Экскурсия в ближайшие окружение: лес. парк, сад..., поиск признаков деятельности человека Природа щедро отдавала людям свои богатства. Как человеку выразить свою благодарность?

- «Природа -наш дом. Мы хозяева в нём?!» (8ч)

Бесценность лесов. Как вести себя в гостях у леса. День рождения Леса. Школьная тропа здоровья. Кому нужны деревья. Бывают ли вредные животные и растения. В какой среде обитают животные и растения. Народные приметы. Главный принцип жизни человека в гармонии с природой: "Не навреди". Познавая, не разрушай. Не бери у природы больше, чем тебе необходимо. Подумай о последствиях!

Экологические игры, экологические рисунки, экскурсии в природу и в экологический школьный музей, демонстрация фильмов экологического содержания.

В течение года участие в мероприятиях, посвященных экологическим праздникам. (Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровые этюды, мастер-классы, выставки, экскурсии в школьный экомузей).

2.2. Учебно-тематический план программы на 2 год обучения.

Зан. №	Тема	Всего часов	В том числе		
			Теорет.	Практ.	Экскур.
	Раздел 2. "Живая и неживая природа"	34			
1.	• Введение. • Тема 1. Кто живёт рядом с нами:	1 17	1		
2.	Царство растений. Зелёное царство. Общие особенности.		1		
3.	От малых до больших.		1		
4.	Экскурсия «Поищу траву».				1
5.	Экскурсия в школьный экомузей.				1
6.	Царство животных. В чем отличия. Общие особенности.		1		
7.	Теремок. Рыбы – птицы – звери		1		

8.	Экскурсия «Кто прыгает, ...и кто жужжит?..»				1
9.	Выставка «Зверьё моё».			1	
10.	Экскурсия в школьный экомузей.				1
11.	Этюдная работа «Коллекция увиденных животных».			1	
12.	Царство грибов. Ни трава и ни зверь. Общие особенности.		1		
13.	Ни каждый гриб в корзину.		1		
14.	Бывают и такие.		1		
15.	Царство бактерий. Невидимки.		1		
16.	Акция «Птичья столовая»			1	
17.	Экскурсия «Чьи следы»				1
18.	Мы живые (экологические рисунки)			1	
	• Тема 2. Посмотрите, это Я	9			
19.	Кто где и как живёт?		1		
20.	Акция «Крошка».			1	
21.-22.	Что у нас общего и отличительного.		2		
23.	Акция «Первоцветы»			1	
24.	Этюды на характерность			1	
25.	Экоигра «Воронья охота»			1	
26.	Экскурсия в школьный экомузей: «Уникальное рядом». «Их надо спасти»				1
27.	А он мне нравится. (Экологические рисунки)			1	
	• Тема 3. Невидимые нити	7			
28.	Что с чем связано		1		
29.	Это нужно, чтобы жить. Кому нужна вода. (Факторы неживой природы)		1		
30.	Это нужно, чтобы жить. Кому нужен воздух (Факторы неживой природы)		1		
31.	Это нужно, чтобы жить. Какой нужен свет, температура... (Факторы неживой природы)		1		
32.	Мы в ответе за свои поступки. Главный принцип жизни - "Не навреди".....			1	
33.	Акция «Фантик».			1	
34.	Экологические ситуации (Экоигра)			1	
					Итого: 34ч

Содержание тем курса. 2 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 2. "Живая и неживая природа".

- Введение. «Кто живёт рядом с нами» (17ч)

Мир живой природы имеет своё строение. Царства живой природы: растительный, животный мир, грибы, бактерии. К растительному миру относятся деревья, кустарники, травы. К животному - люди, звери, рыбы, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, членистоногие.

- "Посмотрите, это Я" (10ч)

Представители каждой группы (растения, животные) схожи между собой по внешнему виду, месту обитания, способам передвижения и т.д. В то же время все представители живой природы имеют общие признаки: растут, размножаются, питаются, дышат, ощущают окружающий мир. У живых существ очень сходное строение, но каждое из них (животное, растение, человек) неповторимо и уникально.

- «Невидимые нити» (7ч)

Взаимосвязь живой и неживой природы. Все живые организмы существуют и развиваются только при наличии соответствующих условий. Им нужна вода, воздух, определённая температура, свет, плодородная почва. В природе всё взаимосвязано. Если "теряет" неживая природа, то страдают растения, животные и люди. Навредить легко, исправить трудно!

Человек, как представитель животного мира, отличается от своих "собратьев" разумом: он умеет изменять окружающую действительность, подчинять её своим интересам и потребностям. Ты наделён способностью мыслить и принимать решения. Поэтому ты в ответе за свои поступки.

Экологические игры, экологические рисунки, экскурсии в природу и в экологический школьный музей, демонстрация фильмов экологического содержания. Практические мероприятия по охране и помощи животным.

В течение года участие в мероприятиях, посвященных экологическим праздникам.

(Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровые этюды, мастер-классы, выставки, экскурсии в школьный экомузей).

2.3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы на 3 год обучения

Зан. №	Тема	Всего часов	В том числе		
			Теорет.	Практ.	Экскур.
	Раздел 3. "Если хочешь быть здоров".	34			
	• Тема 1. Наши маленькие помощники.	7			
1.	Введение. Пять "маленьких помощников		1		
2.	У каждого своя «работа».				1
3.	Экскурсия. Я слушаю, я вижу, я чувствую			1	
4.	Я слушаю, я вижу, я чувствую. (Этюды на внимание			1	
5.	Они, такие же как мы.		1		
6.	Что они могли бы сказать. (Игровые этюды. Театральные этюды).			1	
7.	Акция. «Зверь моё».			1	
	• Тема 2. Наше здоровье и от чего оно зависит	17			
8.-9.	Здоровье и болезни		2		
10.	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья.		1		
11.	Занятие – практикум «Час здоровья»			1	
12.	Эко игры «Системный оператор»			1	
13.	Съедобное и несъедобное		1		
14.	Акция «Птичья столовая»			1	
15.	Кто чем лечится		1		
16.	Этюды на память физических действий			1	
17.	Если хочешь быть здоров (культура питания)		1		
18.	Если хочешь быть здоров (вредные привычки и здоровый образ жизни)		1		
19.	Если хочешь быть здоров (физкультура и спорт)		1		
20.	Занятие – практикум «Зарядка для хвоста» Этюды на освобождение мышц.			1	
21.	Занятие – практикум. (Обыгрывание текстов (стихи о природе)).			1	
22.	Экскурсия «Солнце, воздух и вода - наши общие друзья».				1
23.	Акция «Если хочешь быть здоров».			1	
24.	Занятие – практикум. Моделируем – Здоровье. (Рисование, аппликация, лепка, конструирование - Выставка).			1	

	• Тема 3. Здоровье природы - наше здоровье	10			
25.	Насилие над природой (антропогенное воздействие)		1		
26-27.	Экологические катастрофы		2		
28.	Экскурсия в экомузей «Экологические катастрофы» (раздел: «Всё в наших руках»)				1
29.	Моё здоровье и здоровье окружающей среды	1			
30.	Что вредит здоровью	1			
31.	Занятие – практикум «Час здоровья»			1	
32.	Этюдная работа (Этюды на воображение).			1	
33.	«Калужский романтик – В.Н. Морозов» (раздел: «Всё в наших руках»)				1
34.	Экоигра «Здоровье природы - дело народа: твоё, моё, наше!»			1	
Итого: 34ч.					

**Содержание тем курса.
3 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

Раздел 3. "Если хочешь быть здоров".

- "Наши маленькие помощники". (7ч)

У каждого из нас есть пять "маленьких помощников". Благодаря им, мы воспринимаем, ощущаем и познаём окружающий мир. Эти "помощники" (анализаторы) - глаза, нос, уши, язык и кожа. Каждый из них выполняет свою "работу". Получить полное представление помогают опыт и разум. Эмоционально-эстетическое восприятие природы, художественных образов ее выражения и отношения человека к ней.

"Помощники" есть не только у людей. Животные и растения также ощущают своё присутствие в мире. Только не умеют об этом рассказать. Они так же испытывают приятные воздействия и боль, холод и тепло...

- «Наше здоровье и от чего оно зависит».(17ч)

Общее состояние живого организма называется здоровьем. Здоровье бывает хорошим и плохим, крепким и слабым. Болеют не только люди, но и животные, и растения, только у них свои особенные болезни. О состоянии здоровья можно судить по внешнему виду.

Растения и животные умеют лечиться сами. Звери лечатся травами. Деревья - смолой. Люди научились не только исцелять многие свои недуги, но и ухаживать за больными объектами живой природы.

Есть предметы и явления, которые укрепляют здоровье: полноценное питание, чистые вода и воздух, благоприятный климат. Для человека к этим факторам можно отнести радость, любовь, физический труд, физкультуру и спорт.

Факторы, противоположные по значению (плохая пища, загрязнённый воздух, некачественная вода, вредные микробы, курение, алкоголь, наркотики и пр.), здоровье подрывают.

- «Здоровье природы - наше здоровье».(10ч)

Пища по происхождению бывает растительной и животной. Её качество зависит от того, в каких условиях она выросла: состав почвы, уровень химического и радиоактивного загрязнения окружающей среды. Полноценное питание человека можно обеспечить, если употреблять здоровую (полезную) пищу: каши, овощи, фрукты, орехи и т.д. Продукты синтетического (искусственного) происхождения, очень сладкая и жирная пища вредна для здоровья.

Каждый человек должен знать правила здорового образа жизни и выполнять их. Важно уметь распознавать вредные условия окружающей среды и исправлять их.

Природа позаботилась о том, чтобы её обитатели имели всё, что им нужно для полноценной жизни, умели заботиться о своём здоровье. Легче с момента рождения охранять и укреплять здоровье, чем после лечить заболевания. Чтобы сохранить своё здоровье, надо беречь

"здоровье" окружающей природы. Забота о сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья окружающей среды. Экологические проблемы представляют реальную угрозу для общества, его физического и психологического здоровья.

Люди для защиты от посягательства на жизнь придумали законы и наказания. Природные объекты не всегда умеют постоять за себя. Но когда насилие над природой проявляется особенно сильно, случаются экологические катастрофы. Знания, в том числе и о природе, нужны нам для того, чтобы не только ей не мешать, но и уметь оберегать и поддерживать. Никто не имеет права самовольно прерывать жизнь другого. Современная наука не в состоянии заменить те блага, которые мы получаем, находясь в здоровой окружающей среде, – отсутствие болезней, чистую воду, здоровое натуральное питание, не загрязненный вредными выбросами воздух, бодрящую красоту природных ландшафтов. В обществе возрастает понимание значимости экологического воспитания, экологических проблем и необходимости конкретных действий для их решения. Проблема экологии, состояния окружающей среды и качества жизни может быть решена только нашими совместными усилиями в этом направлении.

Экологические игры, экологические рисунки, экскурсии в природу и в экологический школьный музей, демонстрация фильмов экологического содержания.

В течение года участие в мероприятиях, посвященных экологическим праздникам.

(Подвижные игры, часы здоровья, сюжетно-ролевые игры, игровые этюды, мастер-классы, выставки, экскурсии в школьный экомузей).

2.4. Учебно-тематический план программы на 4 год обучения.

Зан. №	Тема	Всего часов	В том числе		
			Теорет.	Практ.	Экскур.
	Раздел 4. «Всё обо всём».	34			
	• Тема 1. Из чего мы состоим.	14			
1.- 2.	Что у нас общего и отличительного		1		1
3.- 4.	От маленького к большому, от простого к сложному. Маленькие части большого. (Тела и вещества)		1	1	
5.- 6.-	От маленького к большому, от простого к сложному. Растения (системный подход)		1	1	
7.- 8.	От маленького к большому, от простого к сложному. Животные (системный подход)		1	1	
9.	Ничего лишнего		1		
10.- 11.	Что за что отвечает (органы и их значение)		2		
12.	Этюды на освобождение мышц			1	
13.	Этюды на память физических действий, на внимание			1	
14.	Организм – это система. Всё работает сообща		1		
	• Тема 2. Я расту.	10			
15.-16.	Изменения во времени. Кем был – кем стал.		1		1
17.-18.	Когда ты станешь взрослым?		1	1	
19.-20.	Я расту вместе с городом (экскурсия по городу, экскурсия в экомузей по разделу «Это мой город»)				2
21.	Условия жизни (системный подход)		1		
22.	Они беззащитны		1		
23.	«Скорая помощь»			1	
24.	Цвети, мой край! (Рисование, аппликация,			1	

	лепка, конструирование - Выставка)				
	• Тема 3. Картина мира.				
25.-26.	Голубая планета		2		
27.	Солнце светит днем, а звезды ночью		1		
28.	Принцип разнообразия.		1		
29.-30	Очевидное — невероятное		1		1
31-32.	Почему их так называли? Что эти названия “рассказывают?”		1		1
33.	Наши «соседи на планете».		1		
34.	Итоговое занятие: «Сохраним наш «дом» для жизни!»			1	
	Итого:34ч.				

Содержание тем курса. 4 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 4. «Всё обо всём».

- Ведение. "Из чего мы состоим". (14ч)

Каждый представитель животного и растительного мира имеет особенности внешнего и внутреннего строения: у деревьев есть ствол, а у кустарников - нет; рыбы покрыты чешуёй, а большинство зверей - шерстью и т. д.

От внутреннего строения зависит жизнь живых организмов. Каждый внутренний орган отвечает за выполнения какой-то важной функции: у человека лёгкие обеспечивают дыхание, а растение "дышит" поверхностью листа и т.д.

Все системы живого организма взаимосвязаны. Например, при заболеваниях дыхательных органов у человека нарушается работа сердца; если нарушается корневая система растения, то засыхают листья...

Нормальная работа всех внутренних и внешних систем зависит от общего состояния организма - здоровья.

В природе нет ничего лишнего. Как человеку нужны все части тела, все внутренние органы и системы, так и растениям, и животным необходимо всё, что им дано природой от рождения. Вспомни об этом, прежде, чем сорвать листок с куста или словить бабочку.

- "Я расту". (10)

Все живые организмы имеют сходную линию жизни: рождаются, растут, взрослеют, стареют, умирают. Все представители живой природы изменяются во времени. По этим изменениям можно определить возраст. У человека со временем изменяется качество ума, увеличивается объём знаний. Но это зависит не от возраста, а от обучения.

Природой определена продолжительность жизни для представителей каждого класса живых объектов. Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к условиям среды. Причины гибели организмов. Границы жизни. Условия, необходимые для поддержания жизни. Сигнальные и пищевые взаимоотношения. Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе. Человек — часть природы. Человек — разумное существо. Регулирование потребностей людей.

Сохранение многообразия видов организмов и их целостности сообществ. Современная экология исследует экосистемную структуру природы Земли, природные законы, которые определяют условия жизни и существования человека и общества, социально-экологические и нравственные принципы природопользования.

Формирование понятие о природе как взаимосвязанной и чувствительной вмешательству человека; нравственные установки на невозможность нанесения ущерба природным объектам, в том числе к себе подобным; опыт защиты окружающей среды.

- «Картина мира» (10)

Мы живём на планете Земля. Наша планета одна из самых прекрасных в космическом пространстве. Учёные пока не нашли ни одной другой планеты, на которой тоже были бы условия для жизни людей.

На нашей планете есть водное пространство (океаны, моря, реки, озёра...) и суша (материки и острова). На Земле есть территории с различными климатическими условиями: жаркие и холодный края, умеренный климат. В зависимости от климата на разных территориях проживают различные животные, произрастают определённые растения. Принцип разнообразия. Живая природа должна быть разнообразной, только в том случае природные сообщества смогут нормально существовать, будут устойчивы и долговечны. Наконец, другая сторона дела – красота. Человек едва ли будет счастливым, если он лишится возможности видеть прекрасное. Итак, мы обязаны сохранить все видовое многообразие животных и растений. Убеждаемся учащих в том, что все эти существа – такие же наши «соседи на планете».

На Земле живёт много людей. Они все разные по национальности, цвету кожи, интересам и привычкам. Но у всех одна забота - сохранить нашу планету для дальнейшей жизни.

Экологические игры, экологические рисунки, экскурсии в природу и в экологический школьный музей, демонстрация фильмов экологического содержания. Практические мероприятия по охране и помощи животным.

В течение года участие в мероприятиях, посвященных экологическим праздникам.

(Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровые этюды, мастер-классы, выставки, экскурсии в школьный экомузей).

III. Методическое обеспечение программы

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

Курс «Дом, в котором мы живём» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; о природе как взаимосвязанной и чувствительной вмешательству человека; о природных законах, которые определяют условия жизни и существования человека и общества, социально-экологических и нравственных принципах природопользования.

Главной задачей курса является формирование основ экологической культуры и экологической грамотности, которые закладываются благодаря представлению целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, представлению о месте и роли человека и неразрывной связи его с природой, а также через развитие эмоционально-ценностного отношения к ней. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*

3) *модели экосистем и накопленный материал природоохранной и исследовательской деятельности экологического школьного клуба «ЭкоБум» и экологического музея «Экомузей: для всех и для каждого»*

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, интерактивная панель, песочница, глобус) и **средств фиксации окружающего мира** (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов и сформированную личную медиатеку, позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах. Интерактивная панель помогает организовать разные виды работы: интеллектуальные и творческие; способствует развитию мелкой моторики.

Принцип создания творческой атмосферы и естественной радости процессе игры способствует использованию интерактивной панели, песочницы, глобуса. Использование песочницы

способствует развитию и коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер детей младшего школьного возраста. Песочница используется как среда для общения человека с самим собой и символами реального мира.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников, атласы разнообразных групп организмов, художественные произведения о природе*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям** как непосредственно на природу в ближайшее окружение, так и в экомузей.

Гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и ту же модель, открыть новые возможности творчеству ребенка.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Большее количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить, как практикумы, **этические беседы, проблемно-ценностные дискуссии**.

Практическая направленность курса осуществляется через **исследовательские, игровые задания, практикумы, участие в экологических акций и экологических праздниках**.

IV. Список рекомендованной литературы.

4.1.Список литературы для педагога:

1. Алексеев С. В., Симонова Л. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников.// НШ. – 1999. - №1. С. 19-22
2. Бабанова Т. А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. М.: Просвещение, 1993,
3. Бахтибенов А. Ш. Экологическое воспитание младших школьников. / Русс. яз. – 1993. - №6.
4. Бочкарёв, Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся – Калуга, 1996.
5. Валишин, Ю.И. Воспитание учащихся музейными средствами – М:1983.
6. Вершинин Н. А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческим занятиям. // НШ. – 1998. - №10. С. 9-11.
7. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М.: 2001.
8. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М.: 2003
9. Колесникова Г. И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. // НШ. – 1998. №6. С. 50-52.
10. Нинадрова Н. Н. Воспитание у младших школьников чувства прекрасного. // НШ. – 1998. №6. С. 105-106.
11. Николаева С. Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу. М.: Просвещение. – 1993.
12. Симонова Л. П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. – 1999. №5. С. 45-51.
13. Симонова Л.П. Задания по экологии для младших школьников. //Начальная школа, 1998, №2.

14. Симонова Л. П. «Зеленый дом». // НШ. – 1998. №6. С. 127-128.
15. Скегина Н.Г. и др. “Экология для тебя. I часть”. Учебное пособие для учащихся младшего и среднего старшего возраста – М., 2006.
16. Скегина Н.Г. и др. “Экология для тебя. II часть”. Методическое пособие для учителя. М., 2006.
17. Салеева Л.П. Опыт экологического воспитания младших школьников. //Начальная школа.- 1991, N4,
18. Суравегина И.Т. Методическая система экологического образования. //Советская педагогика.-1988, N9,
19. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М., Кучер Т.В. Экологическое образование в школе. //Советская педагогика.- 1990, N12, С. 47-51.
20. Самарин Ю. А. Об ассоциативном мышлении // Вопросы психологии. 1994 г. №
21. Трусова Т.М. Воспитание любви к природе. //Начальная школа.-1986, N8, С. 63-64.
22. Чижова В.П. Школа природы. М., 1997.
23. Чижевский А.Е. Экология у нас дома: Программа факультативного курса для младших школьников. Брянск: ИСАР, 1998.
24. Чистякова Л. А. Формирование экологической культуры. Урал. ГАРК. – 1998.
25. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. – Ярославль, 1997.
26. Шпотова Т.В. Игровая экология. Курс программ для работы с детьми младшего школьного возраста. М.: ИСАР, 1999.
27. Шпотова Т.В. Методические рекомендации к программе «Игровая экология» (для работы с детьми младшего школьного возраста). Часть I-III. М.: ИСАР, 1999.
28. Шпотова Т.В. Программы и методические рекомендации к детскому эколого-этнографическому проекту «Дом». Обнинск. ЦЭО. 2000 г.
29. Яковлева Е. В. Развитие экологической культуры учащихся младшей школы. // РАО – 1996.

4.2.Список литературы для детей и родителей:

1. Боголюбов С. А. Природа: что мы можем. М. – 1987.
2. Бондаренко В. Д. Культура общения с природой. М. – 1987
3. Вершинин Н. А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческим занятиям. // НШ. – 1998. - №10. С. 9-11.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для детей. Спб.: Детство-пресс, 2008.
5. Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое» – часть:1,2.-из серии « Игра –забавы в картинках», Россия.г.Киров,2008.
6. Книги из серии: «Школа Семи Гномов». Экология для малышей.- изд. «Мозаика – Синтез»,М: 2009.
7. Симонова Л.П. Задания по экологии для младших школьников. //Начальная школа, 1998, №2.
8. Симонова Л. П. «Зеленый дом». // НШ. – 1998. №6. С. 127-128.
9. Скегина Н.Г. и др. “Экология для тебя. I часть”. Учебное пособие для учащихся младшего и среднего старшего возраста – М., 2006
10. Чижова В.П. Школа природы. М., 1997.
11. Библиотечка экомuzeя.