

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Кондровская средняя общеобразовательная школа № 4»  
(МКОУ «КСОШ №4 »)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ «КСОШ № 4 »

**С.А. Усатова**



**Программа психолого-  
педагогического сопровождения  
учащихся с высоким риском школьной  
неуспешности**

**педагог-психолог:  
Аверина М.О.**

г. Кондрово, 2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является одним из ведущих направлений в работе образовательного учреждения, в которой психолого-педагогическое сопровождение учащихся с высоким риском школьной неуспешности рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся реализуется на всех этапах школьной жизни и носит комплексный характер, основанный на взаимодействии всех участников образовательного процесса (учащийся, родитель, классный руководитель, учителя-предметники, администрация школы, ответственный за Совет профилактики, педагог-психолог, учитель-логопед), что обеспечивает развитие учащихся и их успешную социализацию в условиях образовательного процесса.

Обращается особое внимание на то, что первичные причины, приводящие, в конечном итоге, к школьной неуспешности, могут быть различными. Наиболее распространенной предпосылкой служит недостаточная подготовленность ребенка к школе, приводящая к затруднениям с первых дней обучения. Нередко причиной первых неудач становится задержка психического развития (нарушение обучаемости). В некоторых случаях «слабым звеном» оказываются завышенные ожидания родителей. Возможен вариант, когда первоисточником школьной неуспешности является повышенная тревожность ребенка, сформировавшаяся под влиянием семейных конфликтов или неправильного стиля воспитания. Вызванная этим общая неуверенность в себе, склонность панически реагировать на любые трудности переносится позже и на школьную жизнь. Независимо от исходной причины развитие школьной неуспешности протекает примерно одинаково. В конечном итоге во всех случаях наблюдается сочетание низких достижений, резко повышенной тревожности, неуверенности в себе и низкой оценки ребенка окружающими (родителями, учителями).

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное положительное эмоциональное обучение и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления в школу и до ее окончания, является одной из основных задач психологической службы образовательного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса предусматривает своевременное выявление учащихся с высоким риском школьной неуспешности с целью оказания им помощи в становлении, развитии интеллектуального потенциала и воспитании личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно - потребностных характеристик через изучение стартовых возможностей и динамики развития учащихся в образовательном процессе.

На этом основании программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности включает в себя психолого-педагогическую диагностику, анализ динамики успеваемости и познавательного развития ученика, его школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута.

### **Цели программы:**

- разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешному гармоничному и комфортному обучению и развитию учащихся с высоким риском школьной неуспешности;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для предоставления возможности каждому учащемуся быть успешным;
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся, родителям (их законным представителям), педагогам.

### **Задачи программы:**

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития его познавательных, мотивационных и личностных особенностей в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в развитии и обучении;
- проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- осуществление взаимодействия с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики);
- способствование повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

В основе психолого-психологического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неспешности заложены следующие **принципы**:

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (педагог-психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности (психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов). Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, а также

всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося;

- принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся;

- принцип непрерывности гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Педагог-психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого и/или родителя (законного представителя) в ней участвовать.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе. Приоритетные направления

деятельности педагога-психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Деятельность специалистов сопровождения реализуется в двух направлениях. Первое направление - профилактическое: предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей к школе. Второе направление - актуальное: конкретная помощь специалистов, в том числе коррекционная, в преодолении трудностей в обучении.

Таким образом, комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные **направления** работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское, профилактическое, экспертное.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее) с элементами тренинговых технологий, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, самодиагностика (обучающая диагностика).

#### **Формы психолого-педагогического сопровождения:**

- диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика определяется задачами образовательного учреждения и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися). Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение

системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. На основе результатов проведенных диагностических исследований выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

- консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

- просвещение - формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

- профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и учащихся; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений; размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для учащихся, педагогов и родителей; ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания ( на сайте МКОУ КСОШ №4, в группе «Вконтакте», «Телеграм – мессенджере».

- экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного развития.

**Технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности:**

- построение адекватной возможностям ребенка последовательности и

глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для слабоуспевающих учащихся по каждой отдельной компетенции или предмету;

- оценка особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания необходимых условий сопровождения ребенка и его семьи;

- оценка внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;

- технологии развивающей работы со слабоуспевающими учащимися, при необходимости, с другими субъектами образовательного пространства;

- технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

- отслеживание динамики индивидуального прогресса неуспевающего ученика;

- анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах через аттестационные показатели овладения ребенком адаптированного учебного материала, образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), традиционных показателей социализированности ребенка.

- оценка эффективности программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неспешности проводится на педагогическом совете, ППк.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:**

<b>№ п.п</b>	<b>Направление и тематика работы</b>
<b><i>Работа с педагогами</i></b>	
1	Проведение педсоветов по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении: - «Взаимосвязь мотивации учителя и ученика к саморазвитию и самообразованию как ресурс повышения качества образования»; - «Как помочь детям, испытывающим трудности в обучении»; - «Осуществление индивидуального подхода с учётом личностных особенностей учащихся».
2	Проведение семинаров, лекций: - «Проблемы развития познавательных психических процессов у детей с трудностями в обучении»; - «Психологические причины школьной неуспешности».
3	Круглый стол по результатам адаптационных периодов учащихся 1, 5, 10 класса.
4	Психологические тренинги для снятия напряжения, предупреждения эмоционального выгорания педагогов.
5	Индивидуальные консультации по проблемам.
6	Психолого-педагогический консилиум. Совместная деятельность специалистов, выработка рекомендаций родителям и педагогам, определение направлений коррекционной работы, прогнозирование ожидаемых результатов.
<b><i>Работа с учащимися</i></b>	
7	Изучение готовности первоклассников к обучению в школе.
8	Психологическая поддержка учащихся первого класса на этапе адаптации.
9	Изучение динамики развития учащихся начальной школы.
10	Диагностика готовности к переходу в среднюю школу.

11	Психологическая поддержка учащихся пятого класса на этапе адаптации.
12	Выявление школьников, нуждающихся в индивидуальной поддержке: дети с ОВЗ, дети со слабой мотивацией, с низкими результатами обучения.
13	Выявление и анализ причины проблем и трудностей учащегося.
14	Определение уровня и особенностей интеллектуального развития данных категорий обучающихся.
15	Тестирование учащихся с рисками учебной неуспешности на определение уровня школьной мотивации.
16	Составление индивидуального маршрута (карты) сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.
17	Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска».
18	Оказание психолого-педагогической помощи учащимся и их семьям (консультирование, работа с семьей, тестирование и др.).
19	Индивидуальные консультации для учащихся не прошедших успешно процедуру экзаменов.
<b><i>Работа с родителями</i></b>	
20	Индивидуальные беседы с родителями по уточнению индивидуальных особенностей ребенка, составление психологического заключения.
21	Индивидуальные консультации для родителей категории учащихся, не прошедших успешно процедуру экзаменов.
22	Организация психолого-педагогического просвещения родителей школьников с учебной неуспешностью.
23	Родительский университет. Организация и проведение консультаций, лекций, бесед, тренингов для родителей.
24	Тематические родительские собрания.

**Результативность** преимущества в обучении и психолого-педагогического сопровождения прослеживается на каждом возрастном этапе:

- изучение готовности первоклассников к обучению в школе.
- психологическая поддержка учащихся первого класса на этапе адаптации.
- изучение динамики развития учащихся начальной школы. Изучение динамики развития проводится по разработанной циклограмме, где диагностируемые параметры развития соотнесены с возрастными особенностями и возможностями учащихся, а периоды проведения психологической диагностики соотнесены с периодами овладения тех или иных учебных умений и навыков. Психолого-педагогическая диагностика позволяет заблаговременно выявлять «группу риска» и оказывать помощь до появления серьезных проблем обучения. Диагностика внимания (скорости и точности переработки информации) позволяет организовать сопровождение учащихся с проблемами в обучении, связанными с темпами созревания мозговых структур и др. Карты развития показывают развитие познавательной, учебной и личностной сфер, а также успеваемость в динамике, позволяют прогнозировать образовательный маршрут.
- диагностика готовности к переходу в среднюю школу. Психолого-педагогическое сопровождение ученика начальной школы позволяет установить не только уровень обученности, но и причины его обусловившие, помогает прогнозировать дальнейший ход развития. Школьные трудности легче удаётся спрогнозировать и обосновать. Психолого-педагогическое сопровождение в средней школе требует учета этих данных и помощи не только в период адаптации, но и в последующий период обучения.
- психологическая поддержка учащихся пятого класса на этапе адаптации. Предыдущие этапы работы в начальной школе, просветительская и консультативная работа с родителями и педагогами обеспечивает благополучную адаптацию.

## **Этапы психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности.**

### *I этап. «Постановка проблемы».*

1-ая ситуация: источником информации об ученике служит запланированный психодиагностический минимум.

2-ая ситуация: началом работы служит индивидуальный запрос, поступающий от ученика, родителей, педагога, администрации.

Формируются предположения (психологическая гипотеза) относительно природы и содержания выявленных проблем у ребёнка и планируется дальнейшая диагностическая работа.

### *II этап. «Уточнение проблемы».*

Проведение углубленного психологического исследования:

- сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, родителей, необходимой для уточнения психологического диагноза;
- диагностический анализ актуального состояния ребёнка, ситуации его развития;
- синтезирование и обобщение всей информации о ребёнке (условно говоря, «сборка» целостного школьного статуса) осуществляется, по необходимости, на консилиуме с целью выработки единой стратегии психолого-педагогического сопровождения.

### *III этап. «Решение проблемы».*

- определение конкретных задач и распределение ответственности каждого субъекта сопровождения по отношению к ребёнку или данной ученической группе;
- разработка коррекционно-развивающей программы (конкретные шаги и методы сопровождения ребёнка на данном этапе обучения).
- консультирование родителей.
- консультирование педагогов, формирование у педагогов навыков работы с неуспевающими учащимися через обучающие семинары.
- консультирование администрации по итогам диагностического минимума и консилиума.

### *IV этап. «Рефлексивный».*

Сопровождение педагогов.

- индивидуальная работа с учителем направлена, прежде всего, на совместный поиск наиболее эффективных подходов к детям, на анализ затруднений, возникающих в работе педагога с детьми и родителями, а также на снятие психологического напряжения, к сожалению, довольно часто сопровождающего работу педагога.
- психологическое просвещение. Основной формой является психолого-педагогический семинар.
- организация психолого-педагогической поддержки учителя, развития у него навыков саморегуляции и управления эмоциями. Обучение приемам снятия напряженности, регуляции психоэмоциональных состояний.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. С педагогами используются различные формы работы. Это и индивидуальная работа педагога-психолога с учителем, работающим с классом, и лекции, и семинары для педагогического коллектива.

Сопровождение родителей.

Повышение психологической компетентности родителей посредством проведения лекций, бесед, индивидуальных консультаций и т.д.



## Оценка эффективности и анализ проведенной работы.

**Ожидаемые результаты:** программа позволит установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку учащимся, родителям (их законным представителям), педагогам. Программа способствует: достижению обучающимися с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы; формированию «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способностей личности к саморазвитию и самосовершенствованию; формированию успешной социально-психологической адаптации детей с высокими рисками неуспешности в обучении в образовательной среде, социуме. Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество учителей и педагога - психолога.

### План мероприятий в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Формы	Ответственные
1	Проведение совещаний с учителями-предметниками, классным руководителем по работе со слабоуспевающими учащимися	октябрь апрель	протоколы и материалы семинаров, методические рекомендации	Зам. директора по УВР Руководители МО
2	Организация семинаров для педагогов по организации работы со слабоуспевающими учащимися	ноябрь май	протоколы и материалы семинаров	Зам. Директора по УВР Руководители МО
3	Заседание мобильных групп учителей - предметников с целью корректировки действий по работе со слабоуспевающими учащимися	январь	протоколы	Учителя-предметники
4	Организация консультаций педагога - психолога с родителями и учителями - предметниками по работе с неуспевающими учащимися	в течение года	рекомендации	Педагог - психолог
5	Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе со слабоуспевающими учащимися	октябрь	методические рекомендации	Педагог - психолог
6	Отчет учителей-предметников, имеющих неуспевающих учащихся	1 раз в месяц	отчеты	Зам. Директора по УВР Учителя -

	об индивидуальной работе с ними			предметники
7	Анкетирование учителей с целью оказания методической помощи	октябрь	анкеты, анализ анкетирования	Педагог - психолог
8	Методические рекомендации по внесению корректировок в календарно-тематическое планирование учителей-предметников ОУ	октябрь март	устные рекомендации	Зам. Директора по УВР Руководители МО
9	Обсуждение на школьных МО по предметам вопроса: «Эффективные формы, методы, приемы по работе со слабоуспевающими учащимися»	декабрь апрель	протоколы МО	Руководители МО Педагог - психолог
10	Осуществление контроля за успеваемостью учащихся, связь с учителями - предметниками и родителями через дневник и индивидуальные беседы	в течение года	отчеты классных руководителей	Классные руководители
11	Рекомендации по составлению индивидуальных диагностических карт для слабоуспевающих учащихся	ноябрь-декабрь	устные рекомендации	Зам. директора по УВР Педагог - психолог
12	Заседание ППк для определения индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся.	каждый квартал	протоколы ППк	Директор, зам по УВР Классные руководители, педагог - психолог
<b>РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ</b>				
13	Составление банка данных на неуспевающих учащихся	в течение года	банк данных	Учителя-Предметники, педагог – психолог Ответственный за Совет профилактики
14	Диагностика слабоуспевающего учащегося (отслеживание достижений учащихся и выявление пробелов в знаниях учащихся. Ведение диагностических карт )	октябрь апрель	диагностические карты, карточки	Учителя-предметники  Педагог - психолог
15	Отработка неувоенных тем на уроках,	октябрь апрель	график консультаций	Учителя-предметники

	дополнительных занятиях, индивидуальных консультациях		дополнительных занятий	
16	Проверка использования часов школьных консультаций по предметам для ликвидации пробелов в знаниях учащихся	в течение года	беседы с учителями	Зам. директора по УВР
17	Предоставление информации об учащимся, посещающих консультации по предметам	после каждой консультации	отчет о посещаемости	Учителя-предметники
18	Проведение линеек по итогам учебных четвертей	в течение года		Зам. Директора по УВР
19	Беседы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти	первая и последняя недели циклов	журнал фиксации бесед	Педагог - психолог Ответственный за Совет профилактики
20	Проведение мониторинга посещаемости учащимися занятий в школе	в течение года	результаты мониторинга	Зам. Директора по УВР
21	Заседание совета профилактики. Работа с учащимися имеющих пропуски без уважительной причины, и отрицательные оценки.	в течение года	журналы консультаций. протоколы	Директор, зам по УВР педагог - психолог, отв. За Совет Профилактики
22	Индивидуальная и групповая работа с учащимися не прошедшими итоговую аттестацию.	В течение второго полугодия	журналы консультаций	Педагог - психолог
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
22	Беседы с родителями учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам четверти и не прошедшими итоговую аттестацию	первая и последняя недели циклов	лист ознакомления	Педагог - психолог
23	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих учащихся, ознакомление под роспись с неудовлетворительными отметками	в течение учебного года	ведомость ознакомления родителей с неудовлетворительными отметками письма администрации	Учителя-предметники Классный руководитель
24	Организация индивидуальных	в течение учебного года	тетрадь консультаций	Классный руководитель,

	консультаций по определению образовательного маршрута слабоуспевающих учащихся			ответственный за Совет профилактики, педагог - психолог
25	Индивидуальная работа с родителями учеников допускающие пропуски уроков без уважительной причины	в течение учебного года	тетрадь консультаций	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
26	Взаимодействие всех участников образовательного процесса (классного руководителя, педагога - предметника, родителей, педагога- психолога) при работе со слабоуспевающим учащимся	январь - апрель	приказ справка	Зам. Директора по УВР
27	Заседание совета профилактики. Работа с родителями учащихся имеющих отрицательные оценки и пропуски без уважительной причины	в течение года	протоколы	Директор, зам. по УВР педагог - психолог, социальный педагог.
28	Заседание ППк для определения индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся	каждый квартал	протоколы ППк	Директор, зам. по УВР педагог - психолог, классные руководители

### Психодиагностическая таблица

<b>Феноменология трудностей</b>	<b>Возможные психологические причины</b>	<b>Психодиагностические методики</b>
<b>1. В письменных работах пропускает буквы</b>	<b>1. Низкий уровень развития фонематического слуха</b>	<b>1. Тест различения и выбора фонем</b>
	<b>2. Слабая концентрация внимания</b>	<b>2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания</b>
	<b>3. Несформированность приемов самоконтроля</b>	<b>3. Методика «Узор»</b>
	<b>4. Индивидуально-типологические особенности личности</b>	<b>4. Методика Рене Жиля</b>
	<b>Недостаточность звукобуквенного, слогового анализа и синтеза</b>	
<b>2. Незрелость орфографической зоркости</b>	<b>1. Низкий уровень развития произвольности</b>	<b>1. Методика «Графический диктант»</b>
	<b>2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу)</b>	<b>2. Методика «Узор»</b>
	<b>3. Низкий уровень объема и распределения внимания</b>	<b>3. Методика изучения объема и распределения внимания</b>
	<b>4. Низкий уровень развития кратковременной памяти</b>	<b>4. Методика «Оперативная память»</b>
	<b>5. Слабое развитие фонематического слуха</b>	<b>5. Тест различения и выбора фонем</b>
	<b>6. Другие психологические причины</b>	
<b>3. Невнимателен и рассеян</b>	<b>1. Низкий уровень развития произвольности</b>	<b>1. Методика «Графический диктант»</b>
	<b>2. Низкий уровень объема внимания</b>	<b>2. Методика изучения объема внимания</b>
	<b>3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания</b>	<b>3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания</b>
	<b>4. Преобладающая мотивация учения - игровая</b>	<b>4. Методика изучения мотивации (по Белополюской)</b>
	<b>5. Другие психологические причины</b>	
<b>4. Испытывает трудности при решении математических задач</b>	<b>1. Низкий уровень развития общего интеллекта</b>	<b>1. Методика Векслера «для соответствующего возраста»</b>
	<b>2. Слабое понимание грамматических конструкций</b>	<b>2. Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия</b>
	<b>3. Несформированность умения ориентироваться на систему признаков</b>	<b>3. Методика «Рисование по точкам»</b>
	<b>4. Низкий уровень развития образного мышления</b>	<b>4. Методика «Лабиринт»</b>
	<b>5. Другие психологические причины</b>	

5. Испытывает затруднения при пересказывании текста	1. Несформированность умения планировать свои действия	1. Методика «Узор»
	2. Слабое развитие логического запоминания	2. Методика «Запомни пару»
	3. Низкий уровень речевого развития	3. Методика Эббингауза
	4. Низкий уровень развития образного мышления	4. Методика «Лабиринт»
	5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации)	5. Методика «Сапожки», методика «Заполни пустую клетку»
	6. Заниженная самооценка	6. Шкала самооценки (Спилбергера Ч.Д. и Ханина Ю.Л.), рисунок несуществующего животного
	7. Другие психологические причины	
6. Неусидчив	1. Низкий уровень развития произвольности	1. Методика «Графический диктант»
	2. Индивидуально – типологические особенности личности	2. Методика «Изучение темперамента»
	3. Низкий уровень развития волевой сферы	1. Методика «Графический диктант», «Домик»
7. Трудно понимает объяснение с первого раза (7%)	1. Несформированность приемов учебной деятельности	1. Методика «Узор»
	2. Слабая концентрация внимания	2. Модификация метода Пьерона-Рузера
	3. Низкий уровень развития восприятия	3. Методика изучения восприятия
	4. Низкий уровень развития произвольности	4. Методика «Домик», «Графический Диктант»
	5. Низкий уровень развития общего интеллекта	5. Методика Векслера «для соответствующего возраста»
	6. Другие психологические причины	
8. Постоянная грязь в тетради (12,5%)	1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук	1. Методика «Змейка»
	2. Несформированность приемов учебной деятельности	2. Методика «Узор»
	3. Недостаточный объем внимания	3. Методика определения объема внимания

	4. Низкий уровень развития кратковременной памяти	4. Методика «Оперативная память»
	5. Другие психологические причины	
9. Плохое знание таблицы сложения и умножения (16,2%)	1. Низкий уровень развития механической памяти	1. Методика изучения логического и механического запоминания
	2. Низкий уровень развития долговременной памяти	2. Методика изучения долговременной памяти
	3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы	3. Методика Векслера для соответствующего возраста
	4. Низкий уровень развития произвольности	4. Методика «Графический Диктант»
	5. Слабая концентрация внимания	5. Методика изучения концентрации внимания
	6. Несформированность приемов учебной деятельности	6. Методика «Узор»
	7. Другие психологические причины	
10. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы (10,6%)	1. Несформированность приемов учебной деятельности	1. Методика «Узор»
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика «Графический Диктант»
	3. Другие психологические причины	
11. Постоянно забывает дома учебные предметы (8,5%)	1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность	1. Детский вариант характерологического опросника Айзенка Г
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика «Графический диктант»
	3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	4. Другие психологические причины	
12. Плохо списывает с доски (8,5%)	1. Несформированность предпосылок учебной деятельности	1. Методика «Узор»

	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика «Графический диктант»
	3. Низкий уровень переключения внимания	3. Методика изучения переключения внимания
	4. Недостаточный объем внимания	4. Методика изучения объема и распределения внимания
	5. Низкий уровень развития кратковременной памяти	5. Методика «Оперативная память»
	6. Другие психологические причины	
13. Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо (7,5%)	1. Низкая скорость протекания психических процессов	1. Детский вариант характерологического опросника Айзенка Г.
	2. Несформированность приемов учебной деятельности	2. Методика «Узор»
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика «Графический Диктант»
	4. Другие психологические причины	
14. Любое задание не обходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять (8,9%)	1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	1. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика Графический диктант
	3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого	3. Методика «Узор»
	4. Несформированность предпосылок учебной деятельности	4. Методика «Узор»
	5. Другие психологические причины	
15. Постоянно переспрашивает учителя (6,4%)	1. Низкий уровень объема внимания	1. Методика изучения объема и распределения внимания



	2. Слабая концентрация и устойчивость внимания	2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	3. Низкий уровень развития переключения внимания	3. Методика изучения переключения внимания
	4. Низкий уровень развития кратковременной памяти	4. Методика «Оперативная память»
	5. Низкий уровень развития произвольности	5. Методика Графический диктант
	6. Несформированность умения принять учебную задачу	6. Методика «Узор»
	7. Другие психологические причины	
16. Плохо ориентируется в тетради (7,5%)	1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве	1. Тест Керна-Йирасека субтесты 2, 3
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика Графический диктант
	3. Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук	3. Методика «Змейка»
	4. Другие психологические причины	
17. Поднимает руку, а при ответе молчит (5,9%)	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	1. Анкета для определения школьной мотивации
	2. Заниженная самооценка	2. Методика изучения самооценки
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика Графический диктант
	4. Другие психологические причины	
18. Опаздывает на уроки (8,8%)	1. Несформированность приемов самоконтроля	1. Методика «Узор»
	2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания	2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика «Домик» Графический диктант

	4. Возможные трудности в семье	4. Методика «Кинетический рисунок семьи»
	5. Причины вторичной выгоды	5. Методика «Незаконченные предложения»
	6. Другие психологические причины	
19. Постоянно отвлекается, на уроках залезает под парту, играет, ест (5,7%)	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	1. Анкета для определения школьной мотивации
	2. Преобладающая мотивация учения - игровая	2. Методика изучения мотивации (По Белопольской)
	3. Индивидуально- типологические особенности личности	3. Методика Рене Жиля
	4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания	4. Методика изучения концентрации внимания модификация метода Пьерона -Рузера
	5. Низкий уровень развития произвольности	5. Методика «Домик» Графический диктант
	6. Несформированность приемов учебной деятельности	6. Методика «Узор»
	7. Другие психологические причины	
20. Испытывает страх перед опросом учителя (5,37%)	1. Заниженная самооценка	1. Методика изучения самооценки
	2. Возможные трудности в семье	2. Методика Кинетический рисунок семьи
	3. Внутреннее стрессовое состояние	3. Методика Люшера
	4. Индивидуально- типологические особенности личности	4. Методика Рене-Жиля, детский вариант характерологического опросника Айзенка Г.
	5. Другие психологические причины	
21. При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	1. Анкета для определения школьной мотивации

письменная работа полностью отсутствует (2,4%)		
	2. Преобладающая мотивация учения - игровая	2. Методика изучения мотивации (По Белопольской)
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика Графический диктант
	4. Несформированность приемов учебной деятельности	4. Методика «Узор»
	5. Другие психологические причины	
22. Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время (1,3%)	1. Отсутствует учебная мотивация	1. Методика изучения мотивации (По Белопольской)
	2. Несформированность отношения к себе как к школьнику	2. Анкета для определения школьной мотивации
	3. Заниженная самооценка	3. Методика изучения самооценки Спилберга
	4. Внутреннее стрессовое состояние	4. Методика Люшера
	5. Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР	5. Методика Векслера для соответствующего возраста
	6. Другие психологические причины	
23. Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями(0,97%)	1. Возможные трудности в семье	1. Методика Кинетический рисунок семьи
	2. Перенесение функции матери на учителя	
	3. Особенности развития «Я» концепции	3. Методика «Несуществующее животное»
	4. Другие психологические причины	
24. Долгое время не может найти свою парту (0,7%)	1. Слабое развитие ориентировки в пространстве	1. Таблицы Шульте

	2. Низкий уровень развития образного мышления	2. Методика «Лабиринт»
	3. Низкий уровень развития восприятия	3. Методика изучения восприятия
	4. Низкий уровень сформированности произвольности	4. Методика «Домик» Графический диктант
	5. Низкий уровень развития самоконтроля	5. Методика «Узор»
	6. Низкий уровень развития долговременной памяти	6. Методика изучения долговременной памяти
	7. Адаптационный стресс, связанный с большим количеством ярких событий	
	8. Другие психологические причины	

### *Диагностика обучающихся старшего школьного возраста*

5 – 7 класс	8 – 11 класс
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета «Изучение мотивации учения и адаптации ребенка в школе».</li> <li>2. Анкета «Выявление причин неуспеваемости учащихся».</li> <li>3. Тест «Штур» (тест – интеллект).</li> <li>4. Матрицы Равена</li> <li>5. Таблицы Горбова – Шульце</li> <li>6. Тест «Суицидальный наклонности» З.Королева</li> <li>7. Рисунок школы</li> <li>8. Незаконченные предложения</li> <li>9. Личностный опросник Г.Айзенка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Анкета «Изучение мотивации учения и адаптации ребенка в школе».</li> <li>11. Анкета «Выявление причин неуспеваемости учащихся».</li> <li>12. Матрицы Равена</li> <li>13. Сложные аналогии</li> <li>14. Закономерности числового ряда</li> <li>15. Тест Айзенка</li> <li>16. Тест «Суицидальный наклонности» З.Королева</li> <li>17. Тест личностной тревожности Спилбергера – Ханина</li> <li>18. Незаконченные предложения</li> <li>19. САН (самочувствие – активность – настроение)</li> <li>20. Личностный опросник Айзенка</li> </ol>

*По результатам диагностики проводится коррекционная работа с неуспевающими детьми. Цикл коррекционно – развивающих занятий «Успешен во всём!» состоит из 14 занятий, направленных на повышение самооценки и психологической устойчивости школьника, постановку перед неуспевающими конкретной и четкой цели по преодолению отставания в учебе и ее реализации.*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"КОНДРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4",**

Усатова Светлана Андреевна, директор

**05.09.23** 14:07 (MSK)

Сертификат 103C207D4A8B6B66C58BCC795B98FF4E